

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ  
ПОСОБИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ<sup>1</sup>

Дэниел Л. Баттри

---

<sup>1</sup> Перевод Волошиной В.В.

# ПРЕОБРАЗОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ

## ПОСОБИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ

### СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Вовлекающее изучение Библии

Кросс-культурное взаимодействие при изучении Библии

Как пользоваться этим пособием по изучению Библии

#### Раздел 1: Анализ конфликта

Занятие 1: Конфликт как земля святая (Исход 2:23-4:17)

Занятие 2: Эскалация конфликта (Бытие 3:8-13; 4:1-6; 4:19-24; 10:8-12)

Занятие 3: Семейная вражда (Бытие 25:19-34; 26:34-28:9)

Занятие 4: Путь к примирению (Бытие 28:10-33:20; 35:27-29)

#### Раздел 2: Разрешение конфликта

Занятие 5: Конфликт из-за непонимания (Иисус Навин 22:10-34)

Занятие 6: Отважная посредница (1 Царств 25:1-35)

Занятие 7: Конфликт по религиозным вопросам (Деяния 15:1-35)

Занятие 8: Поиск решения выиграл/выиграл (Числа 31:1-33)

Занятие 9: Когда не получается найти взаимовыгодное решение (Деяния 15:36-41)

#### Раздел 3: Основной поток и маргиналы

Занятие 10: Конфликт в каждой группе (Деяния 6:1-7)

Занятие 11: Обретение голоса (Эсфирь 4:1-17)

Занятие 12: Поступок скорбящей матери (2 Царств 21:1-14)

#### Раздел 4: Ненасильственные преобразующие инициативы

Занятие 13: Любить врага через преобразующие инициативы (Матфея 5:38-48)

Занятие 14: Накормить врага (2 Паралипоменон 6:8-23)

Занятие 15: Святое неповиновение (Исход 1:15-22)

Занятие 16: Символические действия (Луки 19:28-44; Исаия 20:1-6; Иеремия 32:1-15)

Занятие 17: Побеждать зло добром (Римлянам 12.9-21)

#### Источники

Краткий список литературы (на английском языке)

## ВВЕДЕНИЕ

Иисус сказал: «Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими» (Мф.5:9). Миротворцы подходят к конфликту с намерением извлечь Божье благо из ситуации, какой бы ужасной она ни была. Сегодня фраза «преобразование конфликтов» используется для описания различных процессов, при помощи которых отдельные люди и народы хотят достичь конструктивного и позитивного развития и установить новые социальные институты в своих обществах взамен разрушения и страданий, причиняемых войной и междоусобицей. Преобразование конфликтов включает в себя работу по ненасильственному противостоянию злу, установлению справедливости, ведение переговоров по достижению взаимного согласия, установление мира, постепенное движение к примирению. Как христиане мы верим, что Иисус дал поручение своим последователям принимать участие в позитивном преобразовании конфликтов. Проявляя к страдающим от конфликтов людям те же заботу и сострадание, которые Бог проявил через Христа, верующие показывают, что они – дети Божьи.

Это пособие создано для того, чтобы подготовить и усилить труд в сфере миротворчества как отдельных христиан, так и целых конгрегаций. Библия – наш основной ресурс, руководство в деле формирования нашего мышления и поведения. Эти уроки помогут пасторам и учителям вести верующих в познании из Библии того, «что служит к миру» (Лк.19:42).

Пособие не просто предлагает различные тексты Писания для изучения с выделенными основными мыслями, которые нужно запомнить учащимся. В нем даются некоторые указания по применению образовательных методик, которые сделают процесс изучения Библии наиболее эффективным. Многие способы изучения Библии, используемые в церкви, не служат запоминанию материала и, тем самым, уменьшают влияние такого изучения на повседневную жизнь людей. В этом пособии предлагается такой подход, который позволяет более активно вовлекать учащихся в процесс обучения, результатом чего станет лучшее запоминание материала и более глубокое преобразование их подхода к конфликту.

Мир и война – основные темы в Библии. Это пособие не претендует на то, чтобы дать их полное освещение. Для тех, кто хочет исследовать эти темы глубже, в библиотеках семинарий есть много замечательных книг и пособий. Список книг в конце пособия будет хорошим началом для такого исследования. Данное же пособие по изучению Библии создано специально для того, чтобы оснастить и подготовить отдельных христиан и церкви к более эффективному участию в разрешении конфликтов вокруг них такими способами, которые принесут исцеление, надежду и примирение. Это пособие предназначено для того, чтобы оказывать практическую помощь в преобразовании конфликтов и созидании мира через откровение и уроки, полученные из наших христианских Писаний.

## ВОВЛЕКАЮЩЕЕ ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

Многие изучения Библии проводятся в таком формате, когда учитель рассматривается как единственный обладатель всей правильной информации, которую нужно передать студентам. Учитель подобен бутылке с водой, которую нужно налить в пустые чашки студентов. Это однонаправленное действие, от учителя к ученикам. Время от времени такое обучение допускает вопросы студентов, на которые отвечает учитель, или дискуссии между студентами, итогом которых подводит все тот же учитель, указывая нужные толкования или верования.

Часто это может быть приемлемой формой обучения, но это пособие по изучению Библии предлагает иной подход, который более активно вовлекает в процесс обучения всех участников. Предложенный в данном пособии формат побуждает учащихся брать ответственность за собственное обучение, непосредственно вовлекаться в исследование того, что говорит Библия. Этот формат приглашает весь класс или группу участников быть учителями вместе; каждый вносит свой вклад в обучение всей группы.

Исследования процесса обучения показывают, что люди запоминают примерно 10% прочитанного и 20% услышанного. Таким образом, наиболее часто применяемый метод обучения мало эффективен для основательного образования. Мы запоминаем 30%, когда видим, и 50%, когда одновременно видим и слышим. Простое объединение визуальных материалов, например, писания на доске (или больших листах бумаги) или раздаточных материалов для студентов с устной презентацией значительно повышает образовательную эффективность занятия.

Люди запоминают 70% того, что они обсуждали с другими, поэтому обеспечение студентам возможности взаимодействия между собой по поводу материала, охваченного во время урока, значительно повысит их способность удерживать материал в памяти. Более того, люди запоминают 80% того, что обнаружили самостоятельно. В изучении Библии это означает, что люди намного лучше запомнят то, что обнаружат в процессе собственного непосредственного изучения, чем то, что сказано учителем. Обеспечение возможностей для непосредственного вовлечения людей в процесс обнаружения истины – более эффективная методика, чем лекции. Те, кто преподают материал другим, запоминают 95% изученного. В изучении Библии это можно делать, давая задание группам обмениваться докладами друг с другом, а также поощряя участников использовать возможности преподавать.

Люди учатся разными способами. Один способ обучения – **визуальный**, при котором мы используем **зрение**. Когда мы пишем на доске или бумаге, создаем плакаты, делаем записи, используем раздаточные материалы, презентации или видео, наши глаза становятся дверью к мозгу. Иногда наш язык отражает визуальный способ обучения в таких фразах как: «Видишь, что я имею в виду?»

**Аудиальное** обучение задействует наш **слух**. Рассказывание историй, чтение раздаточных материалов вслух – слуховой способ обучения. В языке мы можем использовать фразы: «Как это звучит для вас?»

**Кинестетическое** обучение связано с нашими телами, **движением и прикосновением**. Жесты, подчеркивающие основную мысль, высказанную вербально, привносят движение в обучение. Задания, которые заставляют людей покинуть стулья и двигаться, стимулируют

кинестетический канал обучения. Имитационные упражнения и ролевые игры помогают людям вовлекаться физически. Язык стимулирует кинестетическое обучение фразами типа: «Побуждает ли эта фраза вас к действию?»

**Эмоциональное** обучение вовлекает учащегося на уровне *сердца*. Истории запоминаются не только благодаря тому, что их рассказывают и слушают, часто они затрагивают эмоции и чувства слушателей. Происходит эмоциональная идентификация. Свидетельство о прошлой жизни какого-то человека задевает сердце и вовлекает эмоции в процесс обучения. Направляемое и контролируемое воспроизведение жизненного опыта через ролевые игры и имитационные упражнения активизирует эмоциональное обучение. Языковая стимуляция эмоционального обучения может выражаться фразами: «Чувствуете это?»

Мы все можем учиться этими способами, разве что лишены какого-либо чувства, но обычно у каждого из нас один или два стиля являются доминирующими каналами обучения. В любой группе будут учащиеся с каждым из упомянутых стилей обучения. В таком случае, задача учителя – обеспечить разнообразие стилей обучения, в идеале – применять все четыре способа в определенные моменты в процессе обучения. Чем больше стилей включено в весь образовательный процесс, тем шире доступ к разуму и сердцу учащегося.

### **ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СТИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ**

<b><u>Визуальный</u></b>	<b><u>Аудиальный</u></b>	<b><u>Кинестетический</u></b>	<b><u>Эмоциональный</u></b>
Доска Плакаты Проектор Видео Раздаточные материалы/ распечатки Визуальный язык	Рассказывание историй Чтение вслух Лекции Аудиозаписи Пение Аудиальный язык	Ролевые игры Имитационные упражнения Жесты Игры Смена мест в аудитории Песни движениями Язык движений	Свидетельства Истории Видео Пение Ролевые игры Имитационные упражнения Язык чувств

Когда лидер группы по изучению Библии говорит, пишет на доске или бумаге большими буквами, чтобы всем было видно, использует жесты, раздает рабочие тетради, побуждает учащихся из одной группы формировать маленькие, а потом снова возвращаться в большую, вовлекает в ролевые игры или драматизации историй, рассказывает истории, просит людей поделиться их собственными историями, перекликающимися с библейскими, это обеспечивает более богатый и эффективный процесс обучения.

Методические указания в этом пособии предлагают использование разных стилей и вовлечение студентов в процесс обучения. Лидеру группы по изучению Библии предлагается адаптировать или изменять планы в зависимости от потребностей группы. Введение ролевой игры или изменение размера групп может способствовать обогащению процесса обучения для всех участников.

Результатом применения вовлекающего подхода могут стать многие сюрпризы от группы. Участники группы могут получить не тот урок, который ожидал учитель. Такие новые откровения или применения замечательны, потому что Библия может научить нас гораздо большему, чем знание или опыт любого учителя. Использование «обучающих моментов» для извлечения общей, групповой мудрости через вовлекающие методы позволит людям узнать намного больше, чем написано в разделе «Основные идеи урока» в конце каждого занятия. Тщательно планируя, будучи гибким и открытым к процессу и откровениям группы, учитель может вести захватывающие и преобразующие занятия по изучению Библии.

(Материал о способах, которыми люди учатся и запоминают, и о стилях обучения адаптирован с ресурса: Training for Change, 1501 Cherry Street, Philadelphia, Pennsylvania, 19102 USA. Web site: [www.TrainingForChange.org](http://www.TrainingForChange.org).)

## КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИБЛИИ

Занимаясь изучением Библии, мы постоянно вовлекаемся в кросс-культурное взаимодействие. Никто из нас не живет ни в одной из культур Библии, нас отделяет от них география, время и язык. Более того, единой библейской культуры нет. Библейские писания охватывают период более 2000 лет, за века еврейская и иудейская культура претерпела значительные изменения. Неполный список библейских культур включает кочевую культуру патриархов, сельскую культуру (культуру маленьких поселений) колен Израиля раннего периода, централизованную городскую культуру периода царей, культуру еврейской общины периода изгнания, которая характеризуется формированием идентичности, основанной на религии, а не на месте проживания, космополитичную культуру, взаимодействующую с греко-римским господством.

Библейские истории очень специфичны, как и все человеческие истории. Они заключены в культурные особенности того времени, часто переплетенные с более поздней культурой, в которой рассказана история, произошедшая раньше по времени или в другой культуре. Читая древние истории, не следует просто переносить повеления и даже образы в наше время и место. Скорее, нам необходимо войти в ту конкретную отдаленную культуру, чтобы понять принципы, ценности и духовную динамику, открытые в конкретном контексте той культуры. Учителям, закончившим семинарии или библейские школы, нужно пользоваться полученными там знаниями о библейской культуре. Если учитель может взять книгу о библейской истории в семинарской или другой библиотеке или у пастора, небольшое исследование исторического и культурного контекста значительно обогатит работу над библейским отрывком.

После того, как мы поняли уроки или учение библейской истории в исходном контексте, мы применяем принципы, ценности и духовную динамику в современном культурном контексте. Мы задаемся вопросом, какие формы эти принципы, ценности и духовная динамика примут среди нас в нашей культуре. Один и тот же духовный принцип может принимать другую форму в другой культуре. Например, учение о скромности в одежде может принимать разные выражения в зависимости от культурных норм касательно приемлемой одежды.

Кросс-культурный «перевод» особенно важен в изучении конфликта и преобразования конфликтов. Большинство конфликтов наполнено специфическими деталями проблем и спорных вопросов между конфликтующими группами. Эти специфические детали могут

казаться нам чуждыми и побуждать нас пропускать такие отрывки и сосредоточиваться на более понятных библейских текстах. Изучение отрывков более длительное время, использование ролевых игр, вовлекающих эмоции и разум в эти отдаленные, но очень человеческие ситуации, может помочь раскрыть истории, которые на первый взгляд кажутся нам слишком сложными, странными и не заслуживающими нашего внимания.

Следующие вопросы могут содействовать кросс-культурному изучению Библии:

1. Что происходило в библейской истории?
2. Что эти действия или события означали для участников события?
3. Какие духовные уроки, в том числе о конфликте и примирении, они извлекли в этих действиях и событиях?
4. Что говорят эти духовные уроки в нашем собственном контексте?
5. Что мы можем сделать в наших жизнях, наших конфликтах, взаимоотношениях, чтобы применить эти уроки на практике?

Может, мы не сможем сделать совершенный перевод из библейской культуры в нашу, но сможем получить твердое понимание того, что Бог говорит нам сегодня. Пытаясь погрузиться в библейские истории, мы обнаруживаем, как Божья история по-новому врывается в наши.

## КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЭТИМ ПОСОБИЕМ ПО ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ

Это пособие можно использовать в качестве основного курса на протяжении определенного периода времени, а можно изучать один из предложенных отрывков. В любом случае, учителю следует прочитать отрывок несколько раз. Раздел «Контекст» предлагает некоторую помощь либо в понимании отдельных культурных и языковых особенностей, либо более широкого библейского контекста истории. Задайте вопросы, содействующие кросс-культурному переводу из библейского контекста в свой. Поразмышляйте над вопросами к конкретному уроку в пособии. Обратите внимание на раздел «Важные замечания» с «основными идеями урока». Основные идеи урока подчеркивают полезные в деле миротворчества темы. Снова вернитесь к отрывку, держа в уме вопросы и важные замечания. Убедитесь в том, что вы хорошо знакомы с историей и основными понятиями.

Выберите подход, который будете использовать в обучении. Не стесняйтесь добавлять что-то или адаптировать план урока в соответствии с вашим опытом или потребностями и интересами группы. Продумайте способы обеспечения более активного участия всех членов группы в процессе обучения, применяйте разнообразные инструменты и методы преподавания в помощь каждому стилю обучения.

Подстраивая процесс обучения под участников группы, помните некоторые основные вопросы, которые необходимо затронуть в ходе урока. Если группа поднимает эти вопросы в результате собственного взаимодействия с библейским текстом, вы можете подчеркнуть их, привлекая к ним особое внимание и перефразируя. Если группа не поднимает эти вопросы, вы можете упомянуть их позже в ходе урока, возможно, задавая вопрос, направляющий мышление группы

в этом направлении. Лучше всего вплетать эти вопросы в ход дискуссии, а не просто сообщать их в конце занятия.

Доверяйте тому, что у участников будет много хороших идей, включая и те, которые вы не заметили или не рассматривали. На деле, ожидайте, что у группы будут некоторые откровения, идеи или способы применения библейского учения, о которых ни вы, ни автор пособия даже не могли подумать. Это хорошо, потому что вы можете быть и преподавателем, и учеником! Ободряйте, поощряйте, хвалите и благодарите членов группы за богатство мудрости, которое они приносят в это путешествие открытий по Библии.

Основная часть уроков включает работу в малых группах. В некоторых уроках предложены ролевые игры или сценки. Следует организовать комнату так, чтобы облегчить включение такой деятельности в занятие. Лучше всего использовать стулья, которые можно передвигать. Их можно ставить кругом или полукругом, чтобы драматическая деятельность происходила в центре и хорошо была всем видна. Стулья также можно переставлять в группы по три-четыре для работы в малых группах, а потом возвращать в круг для продолжения общей работы.

Молитесь перед тем как начать подготовку и перед уроком. Не вы, а Дух Святой является основным учителем. Ваша роль – быть обучающим инструментом, которого Дух будет использовать, чтобы открывать разум и сердца участников к тому, что Дух поместил в Писания для их обучения и роста. Дух создаст «обучающие моменты» в вашем классе, в том числе незапланированные и удивляющие вас. Будьте открыты к Божьему дару в такие моменты. Также помните, что Дух желает учить вас в процессе. Больше всех может научиться учитель, поэтому будьте готовы к замечательным урокам, которым Бог может вас научить!



## **РАЗДЕЛ 1:**

### **АНАЛИЗ КОНФЛИКТА**

Занятие 1: Конфликт как земля святая (Исход 2:23-4:17)

Занятие 2: Эскалация конфликта (Бытие 3:8-13; 4:1-6; 4:19-24; 10:8-12)

Занятие 3: Семейная вражда (Бытие 25:19-34; 26:34-28:9)

Занятие 4: Путь к примирению (Бытие 28:10-33:20; 35:27-29)

## ЗАНЯТИЕ 1

### КОНФЛИКТ КАК ЗЕМЛЯ СВЯТАЯ

ТЕКСТ: Исход 2:23-4:17

КОНТЕКСТ:

Потомки Иакова поселились в Египте, чтобы избежать голода в Ханаане, в то время, когда сын Иакова Иосиф был самым влиятельным управляющим фараона. Затем, в течение десятилетий и веков память об управлении Иосифа в Египте стерлась. Установилась новая династия, никак не связанная ни с Иосифом, ни с его наследниками. Постепенно фараоны новой египетской династии поработили всех евреев. Страхи по поводу увеличивающегося числа евреев побуждали египетского фараона применять против них очень жестокие меры.

После неудавшейся попытки заставить повитух-евреек убивать еврейских мальчиков при рождении (см. занятие 15 по Исход 1:15-22), фараон отдал своему народу приказ убивать всех мальчиков-евреев. Мать Моисея спрятала его в корзинке на берегу реки. Ребенка нашла дочь фараона и воспитала его в царском дворце.

Когда Моисей вырос, его стало беспокоить тяжелое положение его же народа. Как-то он увидел, как египетский надсмотрщик избивает раба-еврея. Моисей убил египтянина и спрятал его тело. Вскоре после этого Моисей вмешался в ссору между двумя евреями, и узнал, что они знают об убийстве им египтянина. Об убийстве услышал фараон и хотел схватить Моисея. Моисей убежал в страну мадианитян, точнее сказать, в Аравию, частью которой на тот момент, скорее всего, был Синайский регион.

ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Что такое конфликт?

Начните занятие, записав на доске или большом листе бумаги большими буквами слово «КОНФЛИКТ». Задайте студентам вопрос: «Какие слова, чувства или образы приходят вам на ум, когда вы думаете о конфликте?» Запишите все их слова и фразы на доске или на листе бумаге. Попросите участников группы добавить к списку выражения или пословицы о конфликте, характерные для их культуры. Предоставьте участникам достаточно времени, чтобы подумать и углубиться в процесс. После того как группа составила достаточно полный список, попросите людей посмотреть на него. Возможно, прочитайте каждое слово, фразу и выражение. Спросите у группы, что они могут сказать об этом списке, что они заметили.

Практически в каждой ситуации список будет состоять из слов с негативным значением. В списке могут быть некоторые слова с позитивным значением, отметьте их. В конфликте можно достичь чего-то положительного, позитивных сторон.

Во многих восточных культурах есть понимание конфликта, выраженное в китайском иероглифе, который состоит из двух знаков: один отражает опасность, другой – возможность, таким образом больше сосредоточиваясь на возможности, которая есть в конфликте, а не на

столкновении целей и интересов. Конфликт сам по себе не является злом, но очень много зла рождается в конфликтных ситуациях.

Затем запишите над списком слова «Земля святая». Задайте вопросы:

Что значит фраза «Земля святая»?

Как можно воспринимать конфликт как «Землю святую»?

Кто знает, где в Библии впервые появляется фраза «Земля святая»?

Если студентам знакома история Моисея возле горящего куста, попросите кого-нибудь рассказать ее как можно более полно. Если нет, кратко перескажите историю о том, как Моисей увидел горящий куст, подошел к нему и услышал голос: «не подходи сюда; сними обувь твою с ног твоих, ибо место, на котором ты стоишь, есть земля святая» (Исх.3:5). Попросите класс снять обувь до конца занятия. Подайте пример, сняв собственную обувь.

Разделите класс на группы по 5-6 человек. Попросите их изучить отрывок в течение 20 минут и ответить на следующие вопросы:

Каковы узкий и широкий контексты этой истории? (Им нужно будет обратиться ко второй главе)

Что Моисей узнал о Боге?

Что Моисей узнал о себе?

Что Моисей узнал о других? (Фараон, Аарон, израильский народ)

После изучения в маленьких группах снова соберите всех вместе. Попросите одну группу дать ответ на первый вопрос. Затем предложите другим группам сделать любые дополнительные комментарии к тому, что сказала первая группа. Затем попросите другую группу ответить на второй вопрос, а остальных дополнить ответ. Продолжайте в этой же манере со всеми четырьмя вопросами.

Расскажите об откровении, которое происходит на земле святой. Как видно из этого отрывка, среди серьезной конфликтной ситуации Моисей узнал что-то важное о Боге, о себе и о других. В своих конфликтных ситуациях мы можем получить откровение или новое, более глубокое понимание о себе, о других и о Боге. Это новое понимание, ставшее возможным только благодаря трудностям и сложностям конфликта, может помочь возрасти отдельным людям и общинам.

Затем спросите, какие чувства вызвало у людей то, что они изучали Библию без обуви. Некоторым это могло понравиться. Другие могут выразить, что чувствовали себя странно или некомфортно. Если кто-то скажет, что чувствовал себя без обуви некомфортно, попросите остальных участников, кто также чувствовал себя некомфортно, поднять руки. (Если и вы себя так чувствовали, тоже поднимите руку!)

Поговорите о том, как конфликт заставляет нас чувствовать себя некомфортно, обратившись к списку, составленному в начале занятия. И все же конфликт может быть «землей святой», на которой мы можем узнать много нового о себе, о других и о Боге. Нарисуйте схему «Зона комфорта» (см. схему в конце заметок к занятию). Мы не склонны учиться новому, находясь в зоне комфорта, потому что в ней все просто и безопасно. Мы также не склонны учиться новому, когда находимся в зоне тревоги. В зоне тревоги мы чувствуем себя разбитыми, в опасности и в

страхе. Мы больше стараемся отключиться и защититься, чем открыться новой информации. Зона дискомфорта – хорошее место для обучения, потому что мы уже столкнулись с трудностью, испытываем тревогу и, возможно, страх в такой степени, что это дает нам энергию. Мы не удовлетворены, поэтому ищем новых путей, чтобы справиться со встретившимися нам трудностями. Конфликт часто выталкивает нас из зоны комфорта. Некоторые конфликты выталкивают нас в зону тревоги, где мы чувствуем себя охваченными страхом. Но если подойти к конфликтам конструктивно и креативно, мы сможем сделать их зоной дискомфорта, где мы учимся и растем. Зона дискомфорта и есть земля святая.

Попросите класс разделиться на группы по 2-3 человека. Предложите им поделиться друг с другом тремя положительными моментами, которые они получили благодаря конфликтам в своей жизни – возможно, глубокое понимание, навык, возможность, друг. Затем пусть поделится чем-то одним, чего они хотят достичь в конфликте, который есть в их жизни в настоящее время. Перед окончанием занятия проведите быстрый опрос, попросив каждую группу поделиться одним или двумя положительными моментами, достигнутыми из их опыта конфликта.

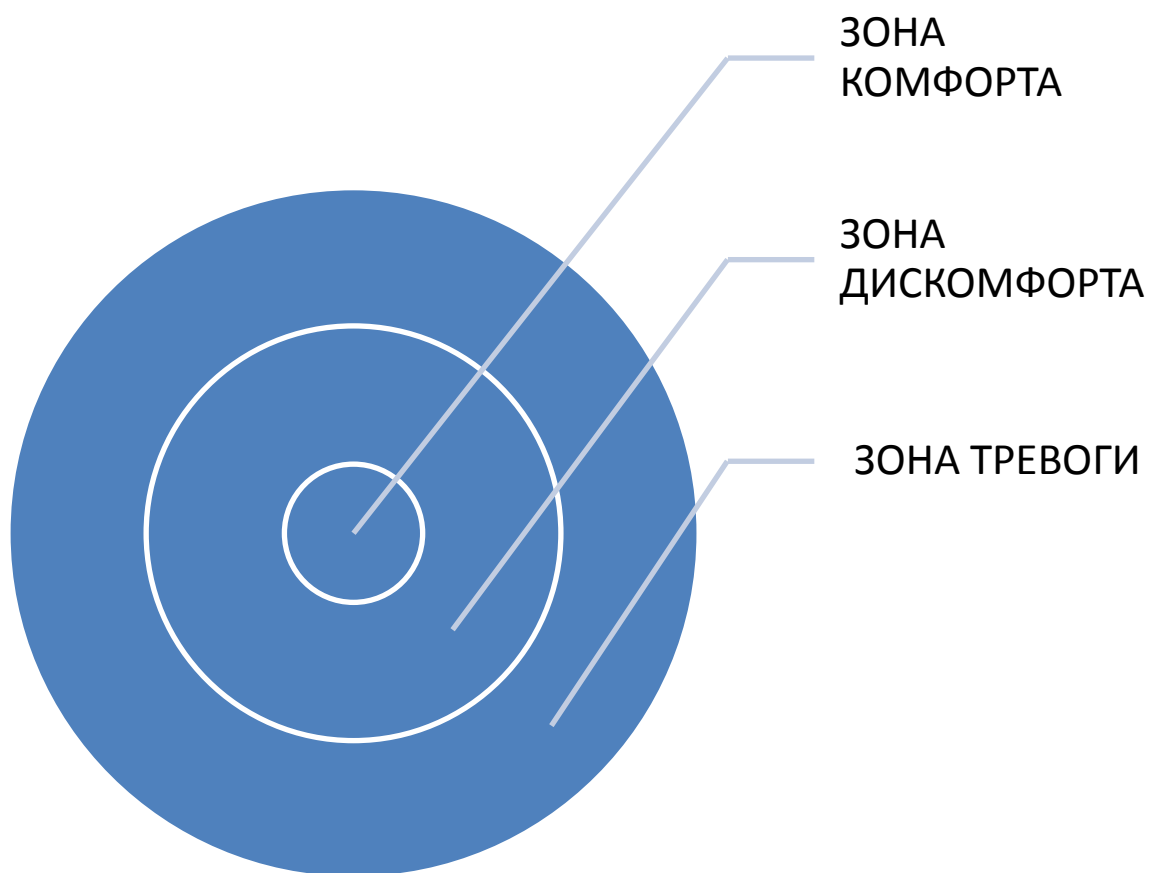
#### ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Хотя часто опыт участия в конфликте вызывает негативные чувства и приводит к негативным последствиям, в конфликте можно достичь многих положительных моментов. Например, люди начинают понимать друг друга лучше. Проблемы могут производить в нас энергию и посвящение выработать осуществимые решения для всех вовлеченных сторон. Под воздействием напряжения и трудностей конфликта мы также возрастаем как личности. **Основная идея урока: Конфликт может содержать позитивные элементы, для достижения которых мы можем работать и на которых мы можем основываться.**

\* Христиане часто говорят о том, что Бог с нами в трудностях. Библия часто говорит о Боге как о нашем щите и защитнике или о благословениях побеждающему. Это все образы конфликта. Конфликт находится в сфере Божьей заботы и деятельности. На деле, мы можем описать всю историю спасения как эпопею Божьего креативного, любящего, искупительного и судящего вмешательства в конфликт с человечеством. Поскольку это является частью нашей веры, нам нужно осознавать, что конфликты в наших семьях, общинах, церквях и народах, касающиеся нас напрямую, также находятся в сфере божественного вмешательства. Бог с нами в конфликтных ситуациях, чтобы действовать, направлять, учить, освобождать, бросать вызов и т.д. **Основная идея урока: Все наши конфликты могут стать землей святой, на которой мы встречаемся с Богом и меняемся в результате этой встречи.**

\* Лучше всего мы возрастаем и учимся в контекстах, которые бросают нам вызов, заставляя нас глубоко исследовать себя и решать проблемы и трудности. Конфликт может быть великим учителем, выводящим нас из зоны комфорта в ситуации, в которых нам нужно учиться и возрастать, чтобы достичь удовлетворительного и успешного разрешения. Также в процессе обучения лучшие результаты дает не такой подход, когда студентам предоставляются готовые ответы, но тот, когда им предлагаются вопросы, которые побуждают их глубоко задумываться, взаимодействовать друг с другом и делать совместные открытия. **Основная мысль урока: Наиболее эффективное обучение происходит в зоне дискомфорта, а это включает и дискомфорт, вызванный конфликтом.**

**СХЕМА «ЗОНА КОМФОРТА»**



## ЗАНЯТИЕ 2

### ЭСКАЛАЦИЯ КОНФЛИКТА

ТЕКСТЫ: Бытие 3:8-13; 4:1-16; 4:19-24; 10:8-12

#### КОНТЕКСТ:

Первые главы Бытия дают картину первоначального состояния человека. За историей сотворения сразу же следует история грехопадения (человечество «отпало» от близких отношений с Богом и впало в непослушание, грех и смерть). Тут же возник конфликт между мужчиной и женщиной. В каждой следующей истории происходит рост интенсивности и уровней конфликта, включая вспышки насилия.

В 10 гл. Бытия Нимрод назван сильным звероловом («могучим охотником» в современном переводе), эта фраза обозначает правителя, тирана. Имя Нимрода ассоциируется с вавилонским богом войны и первым ассирийским царем, который правил древним Вавилонским царством.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Разделите класс на четыре группы, дайте им по одному отрывку на изучение:

Бытие 3:8-13

Бытие 4:1-16

Бытие 4:19-24

Бытие 10:8-12

Попросите каждую группу исследовать конфликт в полученном отрывке и ответить на следующие вопросы:

Какой конфликт представлен в отрывке и кто участники конфликта?

Из-за чего возник конфликт?

Как участники конфликта справились с ним?

Как разрастался конфликт?

К каким результатам привел?

Группе, работающей с отрывком о Нимроде в Бытие 10, придется более внимательно подумать над происходившим тогда и о последствиях конфликта. Как только участники разделятся на группы, лидеру стоит подойти к группе, работающей над Бытие 10, и поделиться информацией о Нимроде, приведенной в разделе «КОНТЕКСТ» в начале занятия. Попросите их обратить внимание на то, какие изменения произошли в человечестве в связи с конфликтом, связанным с появлением Нимрода как первого правителя царства или империи. Как, по их мнению, установилась его империя?

Дайте группам 15 минут на чтение и обсуждение отрывков. Предложите каждой группе представить короткую сценку, передающую историю или тему в отрывке. Затем попросите

каждую группу сделать короткие доклады в порядке, в котором истории записаны в Библии. После всех сценок и докладов задайте всем участникам следующие вопросы:

Какие изменения вы видите в способах решения конфликтов в этих историях?

Как разрастаются или ухудшаются конфликты, которые вы испытываете? Какие стадии вы можете отметить в разрастании конфликта?

Попросите кого-нибудь прочитать Бытие 6:11-13. История Ноя происходит между историями Ламеха и Нимрода. Что это говорит о методе, которым Ламех решал конфликты как в отношениях с людьми, так и в отношениях с Богом?

Как эти отрывки о древних историях отражают природу конфликта в вашей жизни и в трагических событиях на международном уровне? Какие уроки вы можете извлечь из этого сравнения?

В ходе дискуссии учитель может поделиться информацией из раздела «ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ», чтобы показать, какое отражение эти древние истории находят в современных конфликтах.

#### ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Джон Пол Ледерак в пособии к тренингу по медиации (*Mediation Training Manual*), изданном Мennonитской Службой Примирения (Mennonite Conciliation Service), описывает 7 стадий социального разрастания конфликта:

1. *Решение проблемы*, когда стороны не согласны, но разделяют проблему.
2. Переход от несогласия к *личному антагонизму*, когда другой человек рассматривается как проблема.
3. *Разрастание проблемы* – переход от конкретного к общему, от одной проблемы к многим.
4. *Создание треугольников* – говорить с другими людьми о человеке, с которым находишься в конфликте, а не прямо с этим человеком. (Создать треугольник в конфликте значит вовлечь в конфликт между двумя людьми третьего не как медиатора, который поможет разрешить конфликт, а как того, кто будет поддерживать ту или другую сторону.)
5. *Реакция и эскалация* (обострение) – око за око.
6. Антагонизм разрастается до *враждебности*.
7. *Поляризация* – изменения в социальной структуре (разрушение дружбы, развод, раскол церкви, гражданская война и т.п.)

Чем больше стадий проходит конфликт, тем больше присутствует насилия и меньше доверия, здоровой коммуникации и прямых контактов. В историях из Бытия мы видим Адама и Еву на стадии 2, когда Адам обвиняет в проблеме и Еву, и Бога. Каин также на стадии 2, когда видит Авеля как проблему, но он быстро переходит к стадии 7, совершая убийство. Ламех находится на стадиях 5, 6 и 7, многократно отмщая за себя. **Основная идея урока: Конфликт, не разрешенный конструктивно, имеет тенденцию к ухудшению.**

\* В Нимроде мы видим зарождение доминирования в политической системе царства или империи. Доминирование происходит там, где один человек или группа людей достигает власти, которую использует для запугивания и жестокого обращения с другими. Везде в Библии жестокое политическое доминирование рассматривается как проблема, будь-то притеснения египетского фараона или переживания Самуила по поводу установления царской власти в Израиле (см. 1 Царств 8). Высшую точку такого насильственного доминирования мы видим в Откровении 13, где Римская Империя, преследовавшая христиан, описана как демоническое чудовище. По контрасту с точкой зрения на власть как демоническую в Откровении, Павел в Римлянам 13:1-7 представляет правительство, поставленное Богом для защиты общества от делающих злое. Каждое человеческое правительство представляет собой смесь и Богом установленное, и демонического. Некоторые правительства проявляют больше демонической природы в своей деятельности, другие могут заботиться о благосостоянии людей под их властью. **Основная идея урока: Сложившиеся насильственные или подавляющие способы разрешения конфликтов могут побуждать христиан понять структурную динамику власти, если они хотят конструктивно преобразовывать организационные, социальные или политические конфликты.**



## ЗАНЯТИЕ 3

### СЕМЕЙНАЯ ВРАЖДА

ТЕКСТ: Бытие 25:19-34; 26:34-28:9

#### КОНТЕКСТ:

Иссаак и Ревекка были кочевниками, жившими в Ханаане. Отец Исаака Авраам пришел из плодородной земли, из городов Ур и Харан, в Ханаан. Они держали стада овец и коз.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

История Исаака и Исава – длинная история в Писании, поэтому может быть полезным дать задание прочитать ее перед занятием. В пособии история разделена на две части: «Путь к конфликту» и «Путь к примирению». Во время занятия можно использовать краткое изложение истории (приведено в конце занятия) вместо чтения Писания, но участникам группы следует настоятельно рекомендовать прочитать Библейский текст до начала занятия, чтобы они были знакомы с историей.

Разделите класс на четыре группы. Каждой группе дайте одного из персонажей: Иакова, Исава, Исаака и Ревекку. Каждая группа выберет представителя, который будет изображать персонажа перед всем классом. В каждой группе, в зависимости от времени, нужно вслух прочитать историю либо в сжатом варианте, либо в Писании. Затем группе нужно обсудить историю и ответить на следующие вопросы применительно к доставшемуся ей персонажу:

- \* Какие чувства, по-вашему, испытывал персонаж в разные моменты истории?
- \* С какими проблемами столкнулся персонаж и каким образом выразил свою точку зрения?
- \* Как персонаж оправдывал или мог оправдывать свои действия?

Дайте 20 минут на чтение и обсуждение. Затем соберите группы вместе для театрализованного интервью, пригласив представителей каждой группы, исполняющих роль библейского персонажа, выйти вперед или в центр аудитории. Попросите каждого персонажа поделиться своими переживаниями и точкой зрения по поводу семейных конфликтов. Можно начинать в любом порядке или можете установить, в каком порядке персонажи будут высказываться (например, Исаак, Ревекка, Исава, Иаков). Дайте каждому персонажу несколько минут на то, чтобы он высказал свои переживания и точку зрения, а затем задайте им более глубокие вопросы, как, например, следующие (обращайтесь по именам библейских персонажей, а не настоящим именам участников):

- «Исава, почему ты так легко отдал первородство за миску чечевичной похлебки?»
- «Иаков, некоторые люди сказали бы, что ты использовал страдание своего брата в корыстных интересах, как ты ответишь на эту критику?»
- «Исаак, не отказался ли ты от лидерства в семье, когда позволил этому конфликту между твоими сыновьями развиваться без отцовского вмешательства?»
- «Ревекка, явно предпочитая Иакова Исаву, не усугубила ли ты ситуацию и не способствовала ли нравственному падению Иакова?»

Спросите остальных учащихся, есть ли у них вопросы, которые они хотели бы задать персонажам.

Вы можете попросить всех персонажей ответить на следующие вопросы:

«Кто в семье обладает наибольшей властью? Как вы ее ощущаете?»

«Какие ожидания были у вас к остальным членам семьи в этой ситуации? Как эти ожидания были удовлетворены или не удовлетворены?»

Поблагодарите всех участников ролевой игры. Затем попросите весь класс помочь определить:

Какие непосредственные проблемы были в рассмотренных конфликтах?

Какие более глубокие проблемы были в конфликтах?

Какие эмоции испытывали различные персонажи в этих историях?

Какие решения были приняты каждым персонажем, которые усложнили ситуацию?

Какие альтернативные решения мог принять каждый участник конфликта для понижения стадии или остроты конфликта? (Запишите все альтернативные варианты, предлагаемые группой, на доске или листе бумаги.)

Какие структурные или культурные элементы вы можете отметить, которые могли способствовать ухудшению или разрешению конфликта?

Какие уроки касательно современных конфликтов можно извлечь из этого древнего семейного конфликта?

Попросите участников подумать о конфликте, в который они вовлечены в настоящее время, и о принятых ими решениях, которые способствовали ухудшению или улучшению ситуации. Есть ли какие-то решения, которые они могут принять, чтобы направить конфликт в позитивное русло? Попросите участников поделиться своими мыслями о том, какие действия оказывают положительное влияние на ситуацию. Составьте список идей и предложенных действий. Завершите безмолвной молитвой о «точках выбора» (каждый молится про себя о своих решениях).

В следующем занятии рассматриваются шаги, которые семья из библейской истории предприняла на пути к примирению.

#### ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* В конфликтах всегда есть, по меньшей мере, два уровня. Один уровень касается содержания или проблемы. В этой истории содержание конфликта между Иаковом и Исавом можно определить как первородство и благословение. Другой уровень связан с взаимоотношениями. У Иакова и Исав сложились разрушительные соперничающие взаимоотношения. Их родители также были разделены, каждый поддерживал и оказывал предпочтение одному из сыновей. Часто люди сосредотачиваются на содержании конкретного конфликта, но конфликтные отношения продолжаются, что приводит к новым конфликтам по разным вопросам. Для позитивной трансформации конфликта необходимо учитывать и содержание, и взаимоотношения, и принимать конструктивные решения и на том, и на другом уровне.  
**Основная идея урока: Для конструктивного преобразования конфликта учитывайте проблемы и во взаимоотношениях, и в содержании.**

\* В конфликте есть много «точек выбора», когда человек может либо усугубить конфликт, либо направить его к разрешению. Каждый персонаж в истории неоднократно принимал решения, которые делали конфликт более глубоким и трудным. Речь идет не о том, что в самой природе конфликта заложено неизбежное ухудшение ситуации. Нет, все, кто вовлечен в конфликт, принимают какие-то решения. Эти решения могут направить конфликт в позитивное или негативное русло. Принятые решения могут создавать еще больше проблем и усиливать враждебность, а могут способствовать общению и создавать новые возможности для решения проблем. Многие решения принимаются для создания способов эскалации конфликта. Поэтому часто требуется целая серия позитивных решений, чтобы постепенно остановить и свернуть эскалацию конфликта. Нам необходимо брать на себя ответственность за свои решения в своих конфликтных ситуациях. **Основная идея урока: Внимательно относитесь к тому, какой выбор есть в конфликтах, и берите ответственность за свой выбор.**

## **ЗАНЯТИЕ 3. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ИСТОРИИ**

### **Иаков и Исав, часть 1: Путь к конфликту**

В течение двадцати лет после заключения брака Исаак и Ревекка не имели детей. Исаак молился за Ревекку, Бог ответил на его молитву, и Ревекка забеременела близнецами. Дети, еще находясь в ее утробе, боролись так сильно, что она в отчаянии воскликнула: «Если так будет, то для чего мне это?». Ревекка молилась о своей нелегкой беременности. Бог сказал ей, что в ее утробе два народа, два племени, между которыми будет разделение. Один будет сильнее другого, и старший будет служить младшему. Когда подошло время родов, первым родился рыжий и волосатый мальчик, его назвали Исав. Его брат появился, уцепившись ручкой за пятку Исав. Второго сына назвали Исаак, что значит «ухватившийся за пятку, запинаящий» или «захватчик».

Мальчики выросли, и Исав стал человеком полей, искусным охотником. А Иаков – тихим домоседом. Исаак предпочитал Исаву, а Ревекка больше любила Иакова. Однажды Исав пришел с охоты усталый и голодный. Иаков как раз варил чечевичную похлебку. Исав умолял Иакова дать ему миску похлебки, но Иаков стал торговаться: «В обмен на первородство». (Первородство включало в себя все привилегии первенца, включая и основную часть наследства.) Исав, явно преувеличивая свою ситуацию, сказал, что сейчас умрет, так зачем ему первородство? Иаков настоял, чтобы Исав поклялся, что тот и сделал, отдав первородство младшему брату. После этого Иаков дал Исаву чечевичную похлебку, хлеба и питья. Утолив свой голод, Исав ушел.

В сорок лет Исав женился на двух ханаанских женщинах. Эти женщины сильно осложнили жизнь Исаака и Ревекки, поэтому в семье было много конфликтов.

Однажды, когда Исаак уже состарился и практически ослеп, он попросил Исаву пойти на охоту, поймать и приготовить ему дичь. После этого он пообещал благословить Исаву отцовским благословением перед смертью. Ревекка подслушала этот разговор и после того, как Исав отправился на охоту, она сговорила с Исааком. Он сказала ему убить двух козлят, чтобы она приготовила любимую еду Исаака, чтобы затем Иаков получил отцовское благословение вместо Исаву. Иаков возразил, что, даже слепой, Исаак узнает его по гладкой коже, и тогда он получит проклятие, а не благословение. Ревекка сказала ему: «Пусть на мне будет это проклятие, сынок. Ты только слушай меня». Иаков убил козлят, Ревекка приготовила еду. Она взяла лучшие одежды Исаву и одела в них Иакова. Также она взяла козьи шкуры и покрыла ими руки и шею Иакова, а затем дала ему еду для отца.

Иаков пошел к отцу, сказав, что он Исав, и дал ему еду. Исаак удивился, что тот справился так быстро, но Иаков просто ответил, что Бог послал ему удачу. Исаак все еще сомневался, поэтому подозвал своего сына ближе. Он ощупал руки Иакова и сказал: «Голос – Иакова, а руки – Исаву». Снова Исаак спросил напрямую: «Так ты мой сын Исав?» Иаков солгал: «Да, это я». Тогда Исаак стал есть. После еды он попросил, чтобы сын поцеловал его, и ощутил запах полей от его одежды. Тогда Исаак благословил Иакова, думая, что это Исав. Благословляя, Исаак сказал, что тот будет господином над братьями, и что проклинаящий его будет проклят, а благословляющий – благословен.

Как только Иаков вышел от отца, вернулся с охоты Исав. Он приготовил дичь и вошел к отцу. Оба они в смятении обнаружили обман. Исаак сильно дрожал, говоря, что уже отдал свое благословение. Исав громко и горестно кричал и просил благословить его. Исаак сказал, что уже сделал Иакова господином. Исав сказал, что Иакова не зря так зовут, он дважды заступил Исава, отобрав у него сначала первородство, а потом и благословение. Он умолял и упрашивал отца о благословении. Наконец Исаак сказал, что Исав будет жить тем, что добудет его меч, и будет служить своему брату, но будет время, когда он взбунтуется и сбросит ярмо Иакова со своей шеи.

Исав возненавидел Иакова. Он не хотел опечаливать престарелого отца, поэтому решил убить брата после того, как отец умрет и дни траура по нему пройдут. Но он не молчал о своих планах убить Иакова. Угрозы Исава донесли Ревекке, и она устроила бегство Иакова в далекий город Харран, к своему брату Лавану. Она убедила Исаака отпустить Иакова, используя межэтнический брак Исава с ханаанскими женщинами: через своего родственника Лавана Иаков мог найти жену из своего народа. Исаак благословил Иакова идти в Харран и найти жену, которая не будет ханаанячкой. Исав понял, что его жены-ханаанячки не по душе отцу, и женился на кузине, дочери Измаила.

(Эта часть истории подробно записана в Бытие 25:19-34; 26:34-28:9)

## ЗАНЯТИЕ 4

### ПУТЬ К ПРИМИРЕНИЮ

ТЕКСТ: Бытие 28:10-33:20; 35:27-29

#### КОНТЕКСТ:

Исаак и Ревекка были кочевниками, жившими в Ханаане. Отец Исаака Авраам пришел из плодородной земли, из городов Ур и Харран, в Ханаан. Они держали стада овец и коз. В первой части мы увидели, что конфликт между Иаковом и Исавом начался еще до рождения и постепенно усугублялся. Иаков хитро воспользовался ситуацией, чтобы заставить Исаву, старшего сына, обменять первородство на миску чечевичной похлебки. Позже Иаков обманом лишил Исаву отцовского благословения. Исав испытывал такую горечь и так разозлился, что угрожал убить Иакова. Иаков сбежал в дом своего дяди Лавана в Харране, по официальной версии, в поисках жены.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Эта часть истории занимает много глав в Бытии, поэтому желательно дать задание прочитать эти разделы Писания до начала занятия. Краткое изложение этой истории расположено в конце этого занятия. Его копии можно раздать участникам группы и читать вслух в маленьких группах или перед началом занятия.

Разделитесь на маленькие группы и в течение 30 минут размышляйте и обсуждайте эту историю при помощи следующих вопросов:

Какие события произошли в жизни Иакова, которые постепенно изменили его отношение к своему брату Исаву? Каким образом эти события повлияли на него?

Какие шаги к продвижению конфликта в сторону примирения с братом предпринял?

К каким результатам привели его действия?

Что изменилось в Исаве и почему? Какие решения, сделавшие примирение возможным, принял Исав?

Через 30 минут созовите группы вместе для отчета о проделанной работе. Просите каждую группу по очереди делиться одним событием, которое изменило Иакова, и тем, как он изменился. Переходите от группы к группе, пока участники не поделятся с классом всем, что они выявили во время работы над отрывком. Тем же способом обсудите шаги, предпринятые Иаковом к разрешению конфликта, и изменения в Исаве и принятые им решения.

Затем спросите: Какие шаги к примирению или элементы примирения, обнаруженные в этой истории, можно применить к конфликтам, с которыми мы сталкиваемся в нашей жизни?

Попросите участников подумать о конфликте, который они вспоминали на прошлой неделе. Есть ли какие-то шаги к примирению, обнаруженные во время занятия, которые необходимо предпринять в этом конфликте? Выделите время на безмолвное размышление и молитву.

## ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Обратите внимание, насколько путь Иакова к примирению был духовным путешествием с Богом, как в случае видения ангелов на лестнице в небо, так и в ночной схватке. Большой частью любого пути к примирению является внутреннее преобразование, в ходе которого мы осознаем, кем являемся (Иакову пришлось назвать свое имя – столкнуться с прошлым «захватчика»), затем получаем благодать и делаем выбор идти Божьим путем. Результатом внутреннего преобразования Иакова стало также решение взять на себя ответственность за свои действия, включая ответственность за восстановление отношений, разрушенных его неправедными поступками. **Основная идея урока: Примирение – это как внешнее путешествие с другим человеком, так и внутреннее путешествие с собой.**

\* Примирение требует идти на риск. У Иакова не было никаких гарантий, что Исав примет его. Иаков мог быть убит, но он пошел на риск открыться, смириться и раскаяться. Мы не можем отвечать за то, что сделает другой человек или группа, но мы отвечаем за свой выбор, включая риск, который есть в шагах к примирению. **Основная идея урока: Примирение в серьезных конфликтах невозможно без того, что кто-то, а в некоторых случаях – все, не пойдет на риск восстановления отношений.**

\* Иаков до встречи с Исавом испытал определенную степень примирения со своим тестем Лаваном. Он на себе узнал, что значит быть обманутым (то, что Исав испытал от Иакова). Он столкнулся с гневом обманутого Лавана. Иаков и Лаван обговорили конфликт и свои чувства. Они пришли к взаимно приемлемому соглашению, по которому они могли жить в мире и сохранять семейные взаимоотношения. Все эти события подготовили Иакова к процессу примирения в более длительной и глубокой вражде с его братом. **Основная идея урока: Успех в преобразовании конфликта может дать нам опыт, на который мы сможем полагаться, пытаясь разрешить другие конфликты в своей жизни.**

## **ЗАНЯТИЕ 4. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ИСТОРИИ**

### **Иаков и Исав, часть 2: Путь к примирению**

Иаков покинул семью с двойной целью: избежать угроз Исаву убить его и найти жену в своем народе в Харране. Однажды ночью во время своего путешествия Иаков лег спать, ему приснился сон. Он видел лестницу от земли до неба, по которой спускались и поднимались ангелы. На вершине явился ему Господь и обновил завет, заключенный с Авраамом и Исааком, пообещав Иакову, что его потомки станут великим народом, что им будет дана земля, на которой он уснул, и что они будут благословением для всех народов. Бог пообещал быть с Иаковом, куда бы он ни пошел, и вернуть его на эту землю. Иаков проснулся в ужасе. Он чувствовал, что побывал в доме Божьем и у небесных ворот. Он поставил камень, который клал себе под голову, памятником, и назвал это место Вефиль («Дом Бога»).

Придя в Харран, Иаков влюбился в Рахиль дочь своего дяди Лавана. Он согласился работать на Лавана пастухом 7 лет, но Лаван обманул Иакова, дав ему свою старшую дочь Лию в жены. Иаков отработал еще 7 лет за Рахиль. Затем Иаков решил вернуться в Ханаан и еще 6 лет работал, чтобы собрать скот в оплату своей работы на Лавана. Он хитростью отбирал крепких животных в свои стада, а Лавану доставался хилый скот. Лаван очень расстроился, когда понял, что обманут, поэтому Иаков тайком ушел вместе с женами, детьми и стадами. Лаван гнался за ним, но во сне Бог предостерег его от причинения зла Иакову.

Когда Лаван догнал Иакова, они очень эмоционально поговорили о том, как причиняли друг другу боль и к какому недоверию это привело. Иаков поделился чувствами страха и предательства, которые он испытывал все время, пока служил Лавану. Лаван сказал о том, что жены Иакова – его дочери, а их дети – его внуки. Потом они заключили завет не обижать друг друга, Иаков пообещал хорошо заботиться о своих женах и детях. Лаван поцеловал своих дочерей и внуков, и они разошлись.

Иаков продолжил свой путь в Ханаан. Он послал вестников к Исаву о своем возвращении, говоря, что надеется найти его благоволение. Вестники вернулись и предупредили Иакова, что Исав идет ему навстречу с четырьмя сотнями человек. Эта весть напугала Иакова. Первым делом он разделил семью и стада, надеясь, что какая-то часть останется в живых. Затем он помолился об избавлении. Он смиренно признал, что не достоин Божьей любви и верности. Он признал свой страх перед Исавом, но также и свое доверие Божьему завету с ним.

Потом Иаков изменил тактику. Он послал вперед в дар Исаву много животных и слуг с примирительным посланием к брату. Иаков надеялся утихомирить гнев Исаву, чтобы потом показаться ему на глаза и быть принятым братом. Затем Иаков переправил всю свою семью, включая детей, через реку в Ханаан.

Иаков остался один. Некто вступил с ним в схватку и боролся до самой зари. Увидев, что не может одолеть Иакова, Он ударил его по бедру, выбив сустав. Иаков отказался отпустить боровшегося с ним, пока тот не благословит его. Тот спросил, как его имя. Иаков назвал свое имя, что значит «захватчик». Тогда Тот сказал, что его отныне будут звать не Иаков, а Израиль, что значит «тот, кто боролся с Богом». Потом Иаков спросил имя Того, с кем боролся, но не получил ответа. Некто исчез, а Иаков сказал: «Здесь я видел Бога лицом к лицу и остался жив». Он продолжил свое путешествие, перейдя реку. Из-за поврежденного сустава он хромал.



Иаков увидел Исава с четырьмя сотнями человек. Он вышел вперед перед своей семьей и поклонился низко до земли. Исав подбежал и обнял его. Они расцеловались и плакали. Исав увидел большую семью Иакова и познакомился со всеми. Он также спросил о дарах, посланных вперед, и Иаков сказал, что надеялся найти его благоволение. Но Исав сказал, что у него всего хватает, и предложил Иакову оставить свои стада и дары себе. Иаков попросил Исава принять дары, потому что для него увидеться лицом к лицу с братом было все равно, что увидеться лицом к лицу с Богом. Бог отнесся к нему милостиво, такую же милость он испытал от Исава. Исав принял дары.

Они продолжили путь, Иаков проявлял смиренную благодарность, а Исав – доброту. Иаков поселился в Ханаане. Когда скончался Исаак, братья похоронили его вместе.

(Эта часть истории подробно записана в Бытие 28:10-33:20; 35:27-29)

## **РАЗДЕЛ 2:**

### **РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТА**

Занятие 5: Конфликт из-за непонимания (Иисус Навин 22:10-34)

Занятие 6: Отважная посредница (1 Царств 25:1-35)

Занятие 7: Конфликт по религиозным вопросам (Деяния 15:1-35)

Занятие 8: Поиск решения выиграл/выиграл (Числа 31:1-33)

Занятие 9: Когда не получается найти взаимовыгодное решение (Деяния 15:36-41)

## ЗАНЯТИЕ 5

### КОНФЛИКТ ИЗ-ЗА НЕПОНИМАНИЯ

ТЕКСТ: Иисус Навин 22:10-34

#### КОНТЕКСТ:

В завоевании Ханаана народом Израиля участвовали все 12 колен. Но колена Рувима и Гада и половина колена Манассии решили поселиться на восточном берегу Иордана в землях Иазер и Галаад. В Числа 32 (см. изучение этого отрывка в 8 занятии) описано, как колена под руководством Моисея решили, что Рувим, Гад и Манассия будут участвовать в завоевании земли, прежде чем обоснуются на восточных территориях. В Ис.Нав.22:1-9 Иисус говорит, что завоевание окончено и отпускает два с половиной колена на восточный берег Иордана обживать дома.

В этом отрывке упомянуты два события, происшедших с Израилем ранее. Понимание этих ранних событий важно для понимания опасений колен, обосновавшихся на западном берегу Иордана. В ст.17 упоминается «беззаконие Фегорова». Эта история записана в Числа 25:1-9: израильтяне вовлеклись в языческие практики поклонения Ваалу. В результате Божьего наказания за это идолопоклонство погибло 24 тысячи человек.

В ст.20 упоминается Ахан, сын Зары. История Ахана рассказана в Ис.Нав.7. Ахан украл кое-что из добычи, взятой при разрушении Иерихона, оставив себе то, что должно было быть принесено в жертву Богу. В результате Израиль испытал поражение в сражении за город Гай. Бог открыл, что все общество понесло наказание за то, что часть добычи из Иерихона была утаена от приношения Богу. Ахан был указан как виновник, сокровище было обнаружено зарытым под его шатром. Он был убит, чтобы все общество было очищено от его преступления.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Один из способов изучения этого отрывка – разделиться на маленькие группы для чтения и обсуждения отрывка с помощью приведенных ниже вопросов. Дайте 40 минут для совместной работы в группах. Затем попросите одну группу рассказать, что они узнали. Другие группы попросите не пересказывать всю историю, а поделиться их откровениями из этого отрывка. После того, как выскажутся все группы, лидер может затронуть любые вопросы, которые были упущены, и подвести итог.

Вопросы для изучения в группах:

По поводу чего возник конфликт? Какова текущая проблема? Какие опасения обеих сторон скрываются за видимой проблемой?

Какие факторы осложняют конфликт? Какие действия израильтян под руководством Финееса помогают решению конфликта? Какие слова или действия Финееса не служат разрешению конфликта?

Какие действия людей из колен Рувима, Гада и половины колена Манассии помогают в разрешении конфликта? Какие их действия не помогают разрешению конфликта?

Какие движущие силы сработали на разрешение конфликта? Какое решение было принято? Как оно было достигнуто? Как каждая сторона восприняла решение? Что сделали стороны, чтобы официально заверить свое соглашение?

Другой способ организовать изучение – разделить участников на три группы, дав им разные цели изучения и задания. Первая группа будет представлять восточные колена (Рувима, Гада и половину колена Манассии). Вторая – западные (под руководством Финееса). Эти группы будут изучать историю, уделяя особое внимание точкам зрения конкретных колен. Им нужно будет исследовать: Какие опасения, страхи и точки зрения выражали их колена? Как их колена выражали свои позиции и нужды? Каждая группа избирает человека, который будет представлять всю группу в ролевой игре.

Третья группа – группа посредников. Они будут изучать динамику между двумя группами и пытаться определить общие для них интересы. Члены группы избирают одного человека в качестве посредника между двумя группами в ролевой игре.

Дайте группам 30 минут, чтобы прочитать отрывок и подготовить роли. Затем пригласите представителей каждой группы в центр класса для ролевой игры. Посредник будет вести разговоры между двумя группами, приглашая каждую поделиться своей историей. Посредник должен помочь каждой группе осознать их опасения, интересы и нужды, помогая обеим группам найти общие интересы. Затем посредник попытается помочь им прийти к соглашению, которое ответит на опасения и удовлетворит потребности обеих сторон. Это будет решение «выиграл/выиграл».

По окончании ролевой игры попросите студентов сравнить решение, принятое в ролевой игре, с решением, достигнутым в библейской истории. Какие интересы каждой стороны были удовлетворены принятыми решениями?

Завершите занятие, предложив участникамделиться на группы по 2-3 человека. Предложите им попрактиковаться, размышляя о текущем/недавнем конфликте с кем-нибудь, в котором они не сформулировали четко свои страхи или опасения. Попросите участников формулировать свои страхи или опасения как можно более четко. Затем слушающие могут предложить говорящему рассмотреть ситуацию более глубоко, подумать, не скрывается ли за этим страхом или опасением что-то, что даст более глубокое понимание того, что этот конфликт ставит под угрозу.

#### ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Очень легко проецировать свои страхи на других, но эти проекции могут не иметь под собой никакого основания в реальности. Восточные племена спроецировали свой страх, что западные племена со временем исключат восточные из общества израильского из-за естественной границы – Иордана. Западные племена спроецировали свой страх Божьего осуждения за нарушение завета восточными племенами. Ни одна сторона не общалась с другой, чтобы проверить свои опасения, прежде чем действовать, исходя из своих страхов. Восточные племена построили жертвенник, не поговорив с западными о своих страхах и не объяснив свои действия. Западные племена собрались на войну, не поговорив сначала с

восточными о том, какое значение они придают постройке жертвенника. Финеес мудро поступил, поговорив до начала войны. **Основная идея урока: Начинайте с общения, чтобы выяснить, обоснованы ли ваши опасения и страхи!**

- \* В этой истории обнаруживаются некоторые важные принципы коммуникации:
  - **Важно определить свои страхи или беспокойство и поделиться ими**, как сделал Финеес, поделившись озабоченностью тем, что неверность Богу приведет к осуждению всего общества.
  - Тем не менее, Финеес использовал обвинительный язык (см. ст.16). **Обвиняющие «вы/ты»-предложения вызывают защитную реакцию. «Я»-предложения, в которых человек четко делится своими страхами, беспокойством или обидами, открывают возможность дальнейшей коммуникации между двумя сторонами.** «Я»-предложения приглашают к открытости, честности и возможности искать решения, а не вызывают защитную реакцию, которая разделяет стороны.
  - **Конкретное предложение, в котором есть какая-то выгода для другой стороны** (как это сделал Финеес в ст.19) **может открыть переговоры для выработки осуществимого и взаимоприемлемого решения.**
  - **Проясняйте мотивы** (как сделали восточные племена в ст.24-27), **чтобы другая сторона могла понять, какие мысли и чувства предшествовали предпринятым действиям.**
  
- \* **Предпримите дополнительные меры, чтобы сделать соглашение официальным и широко известным и понятным** (например, остальной народ Израиля был оповещен о том, что произошло, и камень был назван «свидетель» - см. ст.32-34).
  
- \* Во многих конфликтах соперничающие стороны думают, что одна сторона должна выиграть, а другая проиграть. Такой подход к конфликту называется «выиграл/проиграл». В процессе коммуникации об интересах и нуждах каждой стороны может быть найдено решение «выиграл/выиграл». Каждая сторона может «выиграть», но не за счет проигрыша другой стороны. В этой истории, восточные племена сохранили материальный памятник, который напоминал им о родстве с еврейским народом на западном берегу Иордана. Западные племена убедились в религиозной верности всего общества, включая живущих на восточном берегу Иордана. **Основная мысль урока: Ищите решения «выиграл/выиграл». Такой подход вызывает более приятные ощущения по поводу разрешения конфликта, нежели тот, при котором одна сторона проигрывает.**

## ЗАНЯТИЕ 6

### ОТВАЖНАЯ ПОСРЕДНИЦА

ТЕКСТ: 1 Царств 25:1-35

КОНТЕКСТ:

Давид жил изгнанником в пустынных местах, так как царь Саул пытался убить его. Давид собрал вокруг себя разношерстную группу, состоящую из воинов и преступников. Они жили тем, что награбили, выпросили или захватили как добычу.

ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Разделитесь на маленькие группы и обсудите отрывок при помощи вопросов, направляющих изучение. Выделите 30 минут для работы в группах. Затем попросите одну группу сделать доклад о том, что они узнали. Другие группы попросите не пересказывать всю историю, а делиться тем, что они обнаружили в ходе изучения отрывка. Когда все группы поделятся, лидер может затронуть те важные моменты, которые были упущены, и подытожить обсуждение.

Вопросы для изучения отрывка в группах:

Составьте список основных персонажей этой истории. Как ведет себя каждый из этих персонажей или группа персонажей?

Какие проблемы и заботы были у каждой из сторон в этом конфликте? Что делали различные персонажи для разжигания конфликта?

Чьи действия были направлены к мирному разрешению конфликта? Как их действия изменили поведение других людей?

Кто в чем уступил в ходе переговоров? Кто что получил в результате решения конфликта?

В качестве альтернативы, группе можно дать этот отрывок заранее и предложить им поставить сценку или короткий спектакль по этой истории. После представления истории учитель может задать вопросы по отрывку всему классу.

Попросите группу назвать те сферы взаимоотношений, в которых часто возникают конфликты, например: между мужем и женой, родственниками, учениками, детьми на детской площадке, сотрудниками, нанятыми работниками и начальником, продавцом и покупателем, чиновником и гражданским лицом. В каждой сфере, к кому можно обратиться за официальной помощью (официальные посредники / медиаторы) в разрешении конфликта? Какие люди могут быть неофициальными посредниками? Какими качествами должен обладать такой посредник?

Предложите кому-нибудь из группы поделиться опытом посредничества в конфликте. После того, как он расскажет свою историю, попросите группу определить, какие меры были

предприняты с целью помочь конфликтующим сторонам продвинуться в сторону разрешения. Также отметьте, какие качества посредника способствовали процессу разрешения конфликта.

#### ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Молодой слуга в ст.14-17 сыграл небольшую, но очень важную роль в разрешении этого конфликта. Его собственное положение не позволяло повлиять на основные конфликтующие стороны, Навала или Давида. Но он знал Авигею как мудрого человека и знал, что у нее есть доступ к тем, кто непосредственно вовлечен в конфликт. Несмотря на то, что слуга мог сделать очень мало, он сделал все, что мог. **Основная идея урока: Делайте все, что только можете, чтобы способствовать разрешению конфликта.**

\* Мудрость Авигеи проявилась в том, что она поняла точку зрения Давида и его интересы и показала ему его же нужду в мирном разрешении конфликта (см. ст.30,31). Она показала ему, что как будущий царь он многое выиграет, не допустив жестокого убийства в своей политической истории. **Основная идея урока: В разрешении конфликта полезно понять точку зрения, потребности и ценности другой стороны, чтобы выработать такое решение, которое будет отвечать взглядам и интересам этой стороны.**

## ЗАНЯТИЕ 7

### КОНФЛИКТ ПО РЕЛИГИОЗНЫМ ВОПРОСАМ

ТЕКСТ: Деяния 15:1-35

#### КОНТЕКСТ:

Первыми христианами были евреи или обращенные в иудаизм язычники, которые потом стали последователями Иисуса. По мере распространения Евангелия все больше и больше язычников становились последователями Христа, особенно после начала миссионерского путешествия Павла и Варнавы из мультикультурной общины в Антиохии. Тогда возник вопрос: нужно ли язычнику становиться религиозным иудеем, чтобы стать христианином? Является ли христианство одним из направлений иудаизма или это новая вера, превосходящая разделение между язычниками и иудеями? Какие религиозные и этические стандарты определяют новую веру? Обрезание мужчин было заветным ритуалом, знаменующим вхождение и религиозное иудейское сообщество, поэтому в центре дискуссии оказался вопрос об обрезании: требовать ли его от новообращенных мужчин из язычников или нет. Над этими вопросами размышляли лидеры ранней церкви, собрав совет, что записано в Деяния 15.

В 5 стихе упомянуты фарисеи, но они особо отмечены как уверовавшие. Они были из тех, кто раньше следовал законническим традициям фарисеев, а потом последовал за Иисусом (в пример можно привести Никодима в Иоанна 3). Они высоко ценили закон Моисеев и высказали мнение, что обрезание необходимо для всех обращенных мужчин.

В ст.7-11 Петр рассказывает историю, более подробно описанную в Деяния 10:1-11:18, когда язычник Корнилий и весь его дом стали христианами. Они сразу же получили Святого Духа, точно так же, как апостолы и другие ученики в день Пятидесятницы. История Корнилия стала одним из основополагающих событий для ранней церкви и много раз повторяется в книге Деяний.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Разделитесь на маленькие группы для чтения и обсуждения отрывка с помощью вопросов, направляющих изучение. Выделите 40 минут на работу в группе. Затем попросите одну группу поделиться тем, что они выяснили. Другие группы попросите не пересказывать всю историю, а делиться своими откровениями по этому отрывку. После того, как все группы поделятся, лидер может обратить внимание на важные моменты, которые были упущены, и подвести итог обсуждению.

Вопросы для изучения отрывка в группах:

*По поводу чего возник конфликт? В чем заключается текущая проблема? Что беспокоит обе стороны на более глубоком уровне? Назовите конфликтующие стороны. (Учитель может принять решение, делиться информацией из раздела «Контекст» по вопросу обрезания в ранней церкви или нет, основываясь на уровне библейской подготовки участников группы.)*



Как этот конфликт достиг стадии рассмотрения? Какие факторы, по-вашему, способствовали этому?

На что предлагалось обратить внимание при попытках решить этот конфликт? Какие силы направили его к разрешению?

Какое решение было достигнуто? Какие действия предпринимали разные участники конфликта в соответствии с принятым решением?

#### ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Поворотным моментом в дебатах стала история Корнилия, рассказанная Петром, и рассказ Павла и Варнавы о происходившем во время их миссионерского путешествия. До этого шли долгие споры (ст. 7). В конфликтах по поводу ценностей или теологии любой стороне очень трудно убедить другую собственной силой убеждения или цитируемыми отрывками Писания. В таком случае споры не стихают, иногда вызывая разделение. Личные истории могут изменить всю атмосферу дискуссии. Истории переводят дискуссию из сферы теории в сложную реальность жизни. В историях истина видна и слышна по-другому, ее проще ценить и уважать, даже если история мало соответствует опыту слушателя. Истории выявляют что-то общее в нас как людях, а в этом случае они показали, как Бог действовал вразрез с теологическими убеждениями некоторых людей. **Основная идея урока: Используйте истории людей, чтобы помочь конфликтующим понять друг друга, возрастать в уважении друг к другу, даже если между ними есть глубокие различия, и вырабатывать новое мышление, способное постичь истину, открытую в историях.**

\* По достижении соглашения совет официально оформил его в виде письма, которое отправили в церкви из язычников с двумя посланниками (ст.22-31). Когда достигнуто разрешение конфликта, важно найти способ закрепить соглашение. Может быть полезным записать соглашение, чтобы каждый знал, в чем оно заключается. **Основная идея урока: Закрепляйте соглашения.**

\* Хотя обрезание больше не требовалось от уверовавших язычников-мужчин, совет предписал язычникам соблюдать определенные нравственные нормы, воздерживаться «от крови» (означает ли это не совершать убийство или не есть неправильно приготовленное мясо? Большинство ученых разделяет мнение, что эта фраза означала соблюдение некоторых законов кошерной пищи) и не участвовать в идолопоклонстве, принимая в пищу мясо, принесенное в жертву идолам. Если это основные этические стандарты проявления веры, установленные ранней церковью, то уже в самом Новом Завете мы находим начинающуюся дискуссию о значении этих стандартов. В Римлянам 14 и 1 Коринфянам 8 Павел рассматривает этот вопрос и показывает некоторые трудности практического воплощения теологических взглядов в конкретной культуре. В культуре, где отсутствуют материально воплощенные религиозные иды, этот стандарт вообще не актуален. Верность Христу будет проявляться по-другому. Здесь важно отметить, что во многих конфликтах соглашение может действовать какое-то время, а дальнейший опыт и размышления могут потребовать пересмотра условий соглашения или самого соглашения. Перемены в культурном контексте, историческое развитие снимают с повестки дня прошлые проблемы, но затрагивают важные новые проблемы для дальнейшего рассмотрения и обсуждения. **Основная идея урока: Решения многих конфликтов – это шаги на пути, которые необходимо будет пересмотреть позже в свете произошедших изменений.**

## ЗАНЯТИЕ 8

### ПОИСК РЕШЕНИЯ «ВЫИГРАЛ/ВЫИГРАЛ»

ТЕКСТ: Числа 32:1-33

#### КОНТЕКСТ:

Израильский народ завершил сорокалетнее путешествие по пустыне после выхода из Египта. Они подходили к Ханаану с востока, в направлении Иордана. В Числа 21 рассказана история о поражении аморейских царей Сигона и Ога, управлявших восточной стороной Иордана. Израильяне взяли регион под свой контроль и готовились к началу военного вторжения в Ханаан.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Разделитесь на маленькие группы для чтения и обсуждения отрывка при помощи вопросов, направляющих ход изучения. Выделите 30 минут на совместную работу. Затем попросите одну группу поделиться тем, что они выяснили. Другие группы попросите не пересказывать всю историю, а делиться своими откровениями по этому отрывку. После того, как все группы поделятся, лидер может обратить внимание на важные моменты, которые были упущены, и подвести итог обсуждению.

Кто является конфликтующими сторонами?

Каковы нужды и интересы каждой группы? Какие страхи могут влиять на опасения и восприятие каждой стороны?

Какое решение было принято? Как это решение удовлетворяет нужды и интересы обеих групп? Что, по-вашему, способствовало достижению приемлемого соглашения?

#### ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Во многих конфликтах возникает соперничество: чтобы одна сторона выиграла, нужно, чтобы другая проиграла. Изначально, позиции племен Рувима и Гада, с одной стороны, и Моисея, с другой, были противоположными. Рассмотрев нужды и интересы обеих групп (племенам Рувима и Гада нужны были хорошие пастбища для скота, а остальным племенам – военная поддержка для вторжения), они нашли решение, при котором и та, и другая сторона получили то, что хотели. Это называется «решение «выиграл/выиграл». Это решение не прозвучало ни в одной из позиций, заявленных в начале, но возникло, когда были ясно определены нужды и интересы. **Основная идея урока: Ищите решение «выиграл/выиграл», которое удовлетворяет нужды и интересы всех сторон конфликта.**

\* Моисей сначала высказал очень резкое мнение о племенах Рувима и Гада (ст.14). Представители этих племен ответили конкретным предложением, в котором учли опасения Моисея. **Основная идея урока: В подготовке приемлемого решения большую помощь оказывает признание и поддержка обоснованных интересов другой стороны.**

## ЗАНЯТИЕ 9

### КОГДА НАЙТИ ВЗАИМОВЫГОДНОЕ РЕШЕНИЕ НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ

ТЕКСТ: Деяния 15:36-41

КОНТЕКСТ:

Павел, ранее известный как Савл, и Варнава вместе несли служение в Антиохии (Деяния 11:25-26). Из Антиохии они вместе были посланы в миссионерское путешествие (Деяния 13:1-3). Их сопровождал юноша по имени Иоанн Марк (Деяния 13:5), но позже он оставил их и вернулся домой (Деяния 13:13), по какой причине – не указано.

Павел и Варнава возвращаются с Собора в Иерусалиме, где их служение язычникам было одобрено церковью.

ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Разделите класс на три группы. Одна группа будет читать отрывок, чтобы понять позицию Варнавы. Вторая группа будет читать отрывок, сосредоточившись на позиции Павла. Третья группа будет размышлять о роли, которую могла бы сыграть в этом конфликте третья сторона (человек или группа).

Вопросы в помощь группам «Павел» и «Варнава»:

В чем заключалась основная проблема? С вашей точки зрения, какие более глубокие ценности вызвали такие сильные эмоции в этом конфликте?

Вопросы для группы посредников:

Какие общие ценности и интересы разделяют Павел и Варнава? Какое решение, удовлетворяющее интересам обеих сторон, могло бы быть принято? Как можно было бы представить это решение, чтобы заинтересовать обоих мужчин?

Выделите 15 минут на изучение и обсуждение в группах. Каждой группе нужно будет выбрать одного человека, который будет участвовать в ролевой игре. (Группе «Варнава» нужно выбрать еще одного человека на роль Иоанна Марка.) Начните ролевую игру с разговора Павла и Варнавы перед отправкой в миссионерское путешествие, пусть каждый заявит свою позицию относительно Иоанна Марка. Пусть обсудят этот вопрос в течение пары минут. Затем пригласите представителя группы посредников, чтобы он/она помог/помогла им в поиске решения. Развивайте ролевую игру до тех пор, пока не иссякнет творческая энергия или пока не выяснится, что участники не знают, что делать дальше.

Проведите опрос по окончании ролевой игры. Спросите у зрителей, что произошло. Определите позиции, занятые Павлом и Варнавой в конфликте. Выявите стоящие за позициями ценности и интересы. Какую роль сыграл посредник? Например, был ли этот человек сильным и предлагал

свой путь решения конфликта или больше задавал вопросы, помогая сторонам прийти к своим собственным решениям? Какие действия посредника были эффективными? Что не получилось? Какие общие темы/интересы были выявлены? Было ли найдено решение, приемлемое для всех?

Какие уроки извлекла для себя группа в этом упражнении? Как процесс, увиденный в ролевой игре, соотносится с нашими жизнями? Попросите кого-то из группы рассказать историю своего конфликта, в котором другой человек помог как посредник. После того, как история рассказана, попросите учащихся назвать, какое отношение было проявлено, какие подходы и действия, направившие конфликт в позитивное русло, были предприняты посредником.

#### ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Решение, принятое в Деяния 15:39, когда Павел взял Силу и отправился в одном направлении, а Варнава с Марком отправились в другом, могло быть соглашением, выработанным с целью усилить миссионерскую работу и развивать действующие команды миссионеров. Но в Писании нет никаких упоминаний о том, что эти люди разошлись, примирившись. Там говорится только, что конфликт был достаточно серьезным («отсюда произошло огорчение, так что они разлучились друг с другом»). **Основная идея урока: Уважительное разделение в некоторых конфликтах может быть наилучшим принятым решением, но также разделение может быть признаком того, что примирение не произошло.**

\* Мы не знаем, что произошло между Варнавой и Иоанном Марком после этой истории. Со временем молодой человек изменился, он не был уже ненадежным юношей, к которому Павел отнесся так неодобрительно. Возможно, эти перемены произошли благодаря поддержке и наставничеству Варнавы. Иоанн Марк позже написал Евангелие от Марка. Более того, Павел, будучи уже в годах, просил Тимофея привести Марка с собой: «потому что он мне очень помогает в моем служении» (2 Тимофею 4:11). Произошло что-то значительное, что изменило мнение Павла о Марке! **Основная идея урока: Мы можем стать свидетелями или участниками конфликта в очень трудный его момент, но это еще не конец истории! В дальнейшем могут произойти события, которые могут переменить ситуацию из негативной в позитивную для всех участников конфликта.**

### **РАЗДЕЛ 3:**

#### **ОСНОВНОЙ ПОТОК И МАРГИНАЛЫ**

Занятие 10: Конфликт в каждой группе (Деяния 6:1-7)

Занятие 11: Обретение голоса (Эсфирь 4:1-17)

Занятие 12: Поступок скорбящей матери (2 Царств 21:1-14)

## ЗАНЯТИЕ 10

### КОНФЛИКТ В КАЖДОЙ ГРУППЕ

ТЕКСТ: Деяния 6:1-7

КОНТЕКСТ:

Первые главы Деяний описывают жизнь ранней церкви после вознесения Иисуса на небеса. Дух Святой сошел на учеников в день Пятидесятницы, как описано во второй главе Деяний. Число последователей Иисуса резко увеличилось. Основная группа состояла из иудеев, говоривших на арамейском языке, производном от иврита. Их так иногда и называли – евреи. Среди новичков, присоединившихся к общине, было много путешественников из дальних областей, пришедших в Иерусалим как паломники или по делу. Они услышали евангелие в день Пятидесятницы или вскоре после него и стали последователями Иисуса. Они также были иудеями, но представляли иудейскую диаспору, тех, кто жил в рассеянии в течение веков после падения Иерусалима в 586 г. до н.э. (Диаспора – религиозные и этнические группы, живущие в новом районе своего расселения вдали от родины на положении национально-культурного меньшинства.) Они жили во многих городах Северной Африки, в южной Европе, на среднем востоке и в западной Азии. В основном они говорили на греческом, языке межнационального общения того времени. В Иерусалиме иудеев из диаспоры, ставших последователями Иисуса, называли эллинами (греками), потому что они говорили по-гречески.

С дня Пятидесятницы члены новой общины начали делиться своим имуществом и заботиться о нуждающихся (Деяния 2:44-45 и 4:32-37). Многие продавали свои земли и другое имущество. Деньги отдавались апостолам, которые заботились о том, чтобы их получили нуждающиеся.

ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Непосредственно перед изучением отрывка кратко расскажите об основном потоке и маргиналах. Если вы располагаете временем, можете выполнить следующее упражнение в качестве подготовки к изучению Библии:

Попросите участников группы закрыть глаза и вспомнить время, когда они чувствовали себя на периферии, или маргиналами, - когда точно не принадлежали к основной руководящей группе. Попросите их вспомнить, что тогда говорилось, какие действия предпринимались. Как он себя чувствовали в тот момент? Как действовали? Какие чувства испытывали по поводу своих действий? Спросите, как они воспринимали со своей точки зрения основную группу или важного человека из этой группы. Если бы у них была возможность сказать что-то (без последующих санкций) этому важному человеку или группе, что бы они сказали?

Предложите участникам поделиться в группах по 3-4 человека в течение нескольких минут, не излагая конкретную историю, а делясь тем, что они чувствовали, будучи на периферии, как выглядела основная группа и что бы они сказали основной группе с точки зрения маргинала. Затем соберите ответы с класса в целом на следующие темы и в

таким образом: какие чувства испытывает человек, находящийся на периферии, как выглядит основной поток, что бы они сказали основному потоку с позиции маргинала.

Собрав ответы и записав их на листах бумаги или доске, скажите группе, что у вас для них есть плохая новость и хорошая. Плохая новость в том, что каждый в классе, включая учителя, соответствует тому, что сказано об основном потоке. Все мы какую-то часть времени являемся основным потоком, и именно так нас воспринимают те, кто находится на периферии. Однако хорошая новость в том, что все мы можем действовать исходя из опыта, который получили, будучи маргиналами. Как люди основного потока мы можем прислушиваться к себе как к маргиналам. Мы можем действовать в соответствии с тем, каким мы хотим видеть основной поток с позиции маргиналов.

Отрывок из Писания для этого занятия содержит примеры людей, пытавшихся найти позитивное решение как с позиции основного потока, так и маргинальной. Разделитесь на маленькие группы для чтения и обсуждения отрывка в Деяния 6:1-7 при помощи вопросов, направляющих ход изучения. Выделите 20 минут на совместную работу. Затем попросите одну группу поделиться тем, что они выяснили. Другие группы попросите не пересказывать всю историю, а делиться своими откровениями по этому отрывку. После того, как все группы поделятся, лидер может обратить внимание на важные моменты, которые были упущены, и подвести итог обсуждению.

Вопросы для совместного изучения:

Определите стороны в конфликте. В чем заключается текущая проблема? Что беспокоит каждую из сторон на более глубоком уровне?

Какую группу можно назвать основным потоком, или центром общины? Почему?

Какая группа является маргинальной, находится на периферии общины? Что они испытывают, находясь на периферии?

Насколько основная группа была осведомлена о проблемах маргинальной группы? Как изменилась их осведомленность?

Как повлияли принятые решения на основной поток и маргиналов? У всех выбранных людей греческие имена. Говорит ли это что-то о сути достигнутого решения? Были ли еще какие-то люди в положении маргиналов, которых не охватило это решение? Какие результаты принятого решения вы видите для этих людей?

Есть ли в этой истории какие-то признаки того, что принятые решения не ответили нуждам основного потока и маргиналов? Если да, то какие?

Какие действия людей из основного потока принесли наибольшую пользу?

Какие действия людей из маргинальной группы принесли наибольшую пользу?



## ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Лучше всего динамику конфликта в этой истории можно понять с точки зрения основного потока и маргинальной группы, или центра и периферии. Основной поток – это та часть группы, которая устанавливает ценности, правила, традиции и обряды, доминирующие среди большинства. Основной поток может быть более многочисленной группой, но не обязательно. Количественно основной поток может быть меньшинством, но обладать властью определять основное направление группы. Интересы основного потока признаются ценными и первостепенными для всей группы. Основной поток может представлять собой правящую или культурно доминирующую этническую группу, родителей в семье, орган управления церкви, администрацию учебного заведения. Маргиналы – это отдельные люди или группы, ценности, традиции и образ жизни которых отличаются от общепринятых. В каждой группе есть основной поток и маргинальная группа, от самой маленькой группы в школе или церкви до огромных групп народностей и национальностей. В одной обстановке люди могут быть в основном потоке, а в другой – маргиналами. Более того, один и тот же человек в одной и той же группе может быть в основном потоке по одним показателям и в маргинальной группе по другим (например, образованная женщина в церковной группе может быть в основном потоке благодаря своему образованию и в маргинальной группе из-за своего пола). У каждого из нас есть опыт пребывания и в основном потоке в одних условиях, и в маргинальной группе в других. **Основная идея урока: Из своего опыта в маргинальной группе мы можем научиться лучше слушать и поступать более справедливо, когда находимся в основном потоке.**

\* Основной поток не осознает свои привилегии и положение в группе. Также основной поток не осведомлен об опыте маргинальной группы. Маргинальная группа, однако, имеет четкое представление как о своих ценностях и убеждениях, так и о ценностях и убеждениях основного потока, потому что им приходится осознанно функционировать во взаимоотношениях с основным потоком, поскольку именно основной поток определяет образ жизни группы. Христиане-иудеи включая апостолов, не имели никакого представления о страданиях вдов из эллинов. Мы не знаем, как именно вопрос о пренебрежении этих вдов стал известен апостолам. Возможно, женщины пожаловались непосредственно им. Возможно, лидер греческой общины озвучил жалобу. Возможно, нашелся чуткий еврей, который заметил проблему и вынес ее перед апостолами. Как бы то ни было, апостолы не стали защищаться или критиковать того, кто довел жалобу до их сведения. Вместо этого они выслушали и затем предприняли соответствующие действия для решения проблемы. Выслушать – лучший первый шаг в преодолении неосведомленности и непонимания основного потока. **Основная идея урока: Первый и наиболее конструктивный шаг, который может предпринять основной поток в конфликте, - слушать!**

\* Когда конфликт включает в себя структурную несправедливость, как в данном случае, решение должно включать в себя какие-то структурные изменения. В истории из 6 главы Деяний грекоязычные вдовы оказывались обделенными при раздаче еды, поэтому структурные изменения включали как установление новой должности в церкви для оказания помощи нуждающимся, так и предоставление большей власти ранее пренебрегаемой части общины. Все избранные прислуживать у столов были из грекоязычных верующих, которыми раньше пренебрегали. **Основная идея урока: При решении конфликтов, причиной которых является несправедливость, для выработки справедливого решения требуется привлечение маргиналов.**

\* После разрешения конфликта, как говорится в 7 стихе, произошло широкое распространение Божьей Вести. Конфликт забирает много энергии общины, направляя ее внутрь, на конфликт. Когда конфликт разрешен, энергия может быть направлена наружу, на реализацию творческих задач. **Основная идея урока: Эффективность благовестия напрямую зависит от хорошего процесса разрешения конфликтов в церкви.**

## ЗАНЯТИЕ 11

### ОБРЕТЕНИЕ ГОЛОСА

ТЕКСТ: Эсфирь 4:1-17

#### КОНТЕКСТ:

Еврейский народ был рассеян после разрушения Иерусалима в 586 г. до н.э. Большая группа иудеев была уведена в плен в Вавилон. Позже Вавилон был захвачен персами, которые установили царство, поддерживавшее различные религиозные группы. Персидский царь Кир позволил иудеям под руководством Ездры и Неемии вернуться в Иерусалим для его восстановления. Многие иудеи выбрали остаться в Персии. В книге Эсфирь рассказывается история об иудейской общине в Персии. Эсфирь была царицей при царе Артаксерксе. Ее дядя Мардохей раскрыл заговор против царя. Мардохей отказался склониться перед Аманом, амбициозным и тщеславным придворным, приближенным к царю. В гневе против Мардохея Аман завел интригу, чтобы на основании ложной информации заставить царя подписать указ об истреблении иудеев.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Четыре члена группы могут заранее подготовить сценку и сыграть роли Мардохея, Эсфири, служанки Эсфири и Хатаха. Им следует прочитать историю и подготовить драматическое представление для класса. По окончании представления класс может обсудить приведенные ниже вопросы в группах или как целое. Возможно, всем участникам группы следует прочитать книгу Эсфирь целиком до начала занятия.

Если вы не готовите сценку, разделитесь на маленькие группы для чтения и обсуждения отрывка при помощи вопросов, направляющих ход изучения. Выделите 30-35 минут на совместную работу. Затем попросите одну группу поделиться тем, что они выяснили. Другие группы попросите не пересказывать всю историю, а делиться своими откровениями по этому отрывку. После того, как все группы поделятся, лидер может обратить внимание на важные моменты, которые были упущены, и подвести итог обсуждению.

Вопросы для маленьких групп или всего класса:

Какие чувства испытывали Мардохей и Эсфирь, когда узнали о предстоящем истреблении иудеев?

В чем они были уязвимы как иудеи в том обществе? В чем была уязвима Эсфирь даже несмотря на то, что занимала, казалось бы, влиятельное положение царицы?

Вспомните обсуждение позиций основного потока и маргиналов (или центра и периферии) в занятии по Деяния 6 и скажите, какие трудности пришлось преодолеть Мардохею и Эсфири в себе самих как в людях, занимающих маргинальное положение?

Какие действия они предприняли, чтобы усилить свои попытки преобразовать этот опасный конфликт?

Как Мардохей подтолкнул Эсфирь к действию?

Какие представления были у Мардохея о возможностях предпринимать преобразующие действия в жизни? Если бы мы были убеждены в том же, как это повлияло бы на наше отношение к людям и ситуациям в конфликтах?

Какой поддержки для своих действий искала Эсфирь? Как эта поддержка укрепила ее? Как ее просьбы созидали сплоченность в иудейской общине?

Являлся ли поступок Эсфирь гражданским неповиновением? Каким образом действовала Эсфирь, чтобы побудить царя проявить милость и выслушать ее? (Эсфирь 5:1-3 показывает начало процесса ее влияния на царя.)

Спросите участников, испытывали ли они когда-нибудь чувство, что именно они в какое-то конкретное время и в каком-то конкретном месте были тем конкретным человеком, которому нужно было определенным образом действовать в ответ на трудность или конфликт. Что это была за ситуация? Какие чувства они испытывали? Что они делали или говорили? Чувствует ли кто-то, что прямо сейчас находится в такой ситуации, когда именно на нем/ней лежит особая ответственность действовать так, чтобы произвести конструктивные перемены в конфликте? Предложите участникам разделиться на группы по 2-3 человека, чтобы поделиться своим опытом и трудностями друг с другом. Если кто-то из членов группы в настоящее время находится в ситуации, требующей ответственных действий, молитесь друг за друга по примеру Эсфири, которая просила общину молиться в поддержку ее действий.

#### ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Эсфирь мужественно рискнула жизнью, чтобы говорить перед царем. Она тщательно спланировала, как обратиться к царю так, чтобы он услышал ее просьбу. Мардохей предпринял публичное действие в горе от надвигающегося массового убийства. Хотя он лично не имел доступа к тем, кто обладал правом принимать решения, он тоже готовился, планируя, собирая информацию (например, копию царского указа) и заняв такое место, где его действия будут замечены. **Основная идея урока: Хорошее планирование и мужество идти на риск часто крайне важны в преобразовании конфликтов.**

\* Самым трудным для маргиналов может быть обрести голос и заявить о себе, особенно когда им угрожают. Люди, находящиеся у власти, основной поток, или центр, часто не осознают, какие проблемы создают их поступки, как это было с царем Артаксерксом. Другие могут быть абсолютно враждебными, как Аман. Эсфири необходимо было узнать, что ждет ее народ, а также ей нужно было бросить вызов, чтобы она пошла на риск, потому что только ее положение позволяло напрямую обратиться к власти имеющим. **Основная идея урока: Для преобразования конфликтов людям из маргинальных групп крайне важно находить эффективные способы говорить истину о происходящем.**

## ЗАНЯТИЕ 12

### ПОСТУПОК СКОРБЯЩЕЙ МАТЕРИ

ТЕКСТ: 2 Царств 21:1-14

#### КОНТЕКСТ:

Во время завоевания израильтянами Ханаана гаваонитяне (хивеи в современном переводе) обманным путем обеспечили себе мирный договор с ними. Эта история записана в книге Иисуса Навина 9:3-27. Иисус Навин вступил с гаваонитянами в завет, пообещав сохранить им жизнь, а такой завет рассматривался как священный и нерушимый. Очевидно, при царе Сауле произошло убийство гаваонитян. Позднее Саул и три его сына, включая друга Давина Ионафана, были убиты в сражении филистимлянами. Давид стал царем и защитником Мемфивосфея, хромого сына Ионафана. Оставшаяся в живых наложница Саула Рицпа была использована в борьбе между сыном Саула Иевосфеем и военачальником Авениром как символ возрастающей политической власти (см. 2 Царств 3:6-11). Ко времени истории во 2 Царств 21, Давид уже достаточно сильно укрепился в своем царстве, пережив различные войны за объединение и несколько бунтов.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Разделитесь на маленькие группы для чтения и обсуждения отрывка при помощи вопросов, направляющих ход изучения. Выделите 30 минут на совместную работу. Затем попросите одну группу поделиться тем, что они выяснили. Другие группы попросите не пересказывать всю историю, а делиться своими откровениями по этому отрывку. После того, как все группы поделятся, лидер может обратить внимание на важные моменты, которые были упущены, и подвести итог обсуждению.

#### Вопросы для работы в группах:

Случай убийства Саулом жителей Гаваона нигде в Библии, кроме этого отрывка, не записан. Что, по-вашему, могло произойти? (У Гаваонитян был завет с Израилем о сохранении им жизни, Ис.Навин 9.)

Какую сделку заключил Давид, чтобы удовлетворить гаваонитян? Кто должен был пострадать в очередном цикле насилия? Есть ли какие-то свидетельства того, что эти люди были причастны к исходному случаю насилия? Почему, по-вашему, гаваонитяне и Давид могли думать, что такая акция «улучшит» ситуацию? Как Давид в этой истории проявляет себя как человек основного потока? Как он поступает по отношению к маргиналам?

Кто такая Рицпа? Что делает Рицпу маргиналом в этой истории? Какой поступок она совершила? Была ли это публичная акция? Делала ли она больше, чем только горевала о своей потере? Чем ее выбор отличается от выбора Меровы, другой матери в этой истории (в некоторых переводах она названа Мелхоллой)? Какая внутренняя борьба, по-вашему,

предшествовала поступку Рицпы? Как вы думаете, что придало ей энергии и отваги для ее поступка?

Какое влияние имел поступок Рицпы? Как Давид как человек основного потока действовал в ответ на поступок Рицпы, человека маргинальной группы? Что значило для Давида, отдавшего этих мужчин на казнь, похоронить их тела с царскими почестями?

Где в этой истории Бог? Одобрил ли Бог сделку, заключенную между гаваонитянами и Давидом? Когда божественное благословение вернулось в страну? Как религия используется для оправдания политических акций?

После того, как все группы ответят, спросите, знает ли кто-нибудь современные примеры о ком-то, подобной Рицпе. Возможно, вы захотите поделиться историями о матерях, которых мобилизовало к действию насилие над их детьми (примеры ниже). Поделите класс на группы по 2-3 человека, чтобы обсудить, где могла бы действовать Рицпа, если бы жила в наши дни. С кем бы она была? Что бы она делала?

#### ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Давид принес в жертву жизни потомков Саула, действуя в рамках политической власти основного потока. Он был всецело сосредоточен на разрешении политической проблемы с гаваонитянами, а также, вполне возможно, защищал свой трон от возможных угроз со стороны потомков своего предшественника Саула. Очевидно, Давид не задумывался о том, какое влияние окажет это убийство на матерей погибших, или о невинности тех, кого он принес в жертву ради политической выгоды. Несправедливость часто является результатом нечуткости основного потока к ценностям, нуждам и проблемам маргиналов. Мерова не предприняла никаких действий против несправедливости, таким образом оставшись частью невидимых, молчаливых маргиналов. Рицпа разоблачила несправедливость как таковую, не позволяя основному потоку, представленному Давидом, продолжать жить так, как будто ничего не произошло. Она выставила несправедливость, испытанную маргиналами, на всеобщее обозрение во всей ее неприглядности. **Основная идея урока: Часто основной поток преследует маргиналов, поэтому маргиналы должны сами вступить за себя, чтобы бросить вызов несправедливым ситуациям, структурам или действиям.**

\* Есть случаи, когда матери объединялись вместе перед лицом насилия, чтобы противостоять нарушению прав человека, когда их дети погибали или их жизни находились под угрозой. Три примера особенно выделяются:

«Матери Плаза дель Майо» в Аргентине объединились в 1970-х годах во время «грязной войны» в стране. Десятки тысяч молодых людей «исчезли», будучи схваченными военными. Их больше никогда не видели. Людей убивали и хоронили в безымянных могилах или сбрасывали с вертолетов в океан. Не получив никаких объяснений по поводу исчезновения своих детей, матери начали объединяться. Каждую неделю они проводили молчаливые пикеты в столице, держа фотографии своих пропавших детей. Перед лицом жестоких репрессий они продолжали свои акции и стали нравственным голосом нации, и это постепенно привело к падению военно-террористического режима.

«Матери пропавших без вести» в Сальвадоре объединились, чтобы добиться от правительства информации о пропавших без вести родственниках. Они стали одним из сильных голосов в защиту прав человека и за окончание войны в стране.

Ассоциация Матерей народа Нага началась с женской социальной группы в Нагалэнде на северо-востоке Индии. Они начали ходить к индийским военным базам и полицейским участкам, чтобы собирать тела нагайцев, убитых в войне, которая длилась с 1955 года. Больше никто не рисковал забирать тела из-за страха перед солдатами. Женщины приходили, чтобы похоронить тела в соответствии с их культурными традициями, каждое тело они заворачивали в новую вязаную шаль. Поскольку число убитых увеличивалось, матери начали заявлять о себе и проводить политические акции с целью прекращения насилия. Ассоциация Матерей народа Нага является стойким защитником мира и прав человека.

**Основная идея урока: Когда существует реальная или вероятная угроза насилия в отношении детей, энергия материнской любви может стать значимой силой в деле достижения справедливости и мира.**

\* Поступок Рицпы являлся долгосрочной публичной акцией. Она сидела на скале, охраняя тела, с начала жатвы до начала сезона дождей (ст.10), приблизительно с октября по май. Она держала смерть своих сыновей на глазах у всего Израиля. Когда к Рицпе пришел Давид и похоронил ее сыновей, его действие тоже было публичным. Он открыто, у всех на глазах менял свою политику, раскаявшись и действуя в ответ на свидетельство Рицпы. **Основная идея урока: Публичные ненасильственные акции могут иногда изменять сердца или, по крайней мере, политику власть имущих.**

\* Политическая сделка Давида с гаваонитянами была облечена в религиозный язык. Семеро молодых людей были убиты «перед Господом» (ст.6,9). Хотя в этой истории именно Бог привлек внимание к исходной нерешенной проблеме – убийству жителей Гаваона Саулом как причине голода (ст.1), Он не прекратил голод после убийства потомков Саула. Очевидно, поступок Давида не был тем, что желал Бог. Но когда Давид проявил публичное раскаяние, придя к Рицпе после ее многомесячного пикета, чтобы похоронить ее сыновей с почестями, только тогда Бог благословил страну. **Основная идея урока: Божье благословение приходит не в результате еще большего насилия, а в результате прерывания цикла насилия.**

## РАЗДЕЛ 4:

### **НЕНАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕОБРАЗУЮЩИЕ ИНИЦИАТИВЫ**

Занятие 13: Любить врага через преобразующие инициативы (Матфея 5:38-48)

Занятие 14: Накормить врага (2 Паралипоменон 6:8-23)

Занятие 15: Святое неповиновение (Исход 1:15-22)

Занятие 16: Символические действия (Луки 19:28-44; Исаия 20:1-6; Иеремия 32:1-15)

Занятие 17: Побеждать зло добром (Римлянам 12.9-21)



## ЗАНЯТИЕ 13

### ЛЮБИТЬ ВРАГА ЧЕРЕЗ ПРЕОБРАЗУЮЩИЕ ИНИЦИАТИВЫ

ТЕКСТ: Матфея 5:38-48

КОНТЕКСТ:

Матфея 5-7 – собрание этических учений Иисуса, которые мы называем Нагорной проповедью. Иисус учит образу жизни в Царстве Божьем, под правлением Бога. Это картина того, как должна выглядеть жизнь последователей Иисуса. Многие отрывки нам очень знакомы, включая Мф.5:44, где Иисус повелевает нам любить врагов. Однако некоторые толкования этих известных отрывков часто соответствуют не их исходному культурному контексту, а культурному контексту читателя.

Иисус преподавал Свое учение в ситуации жестокого насилия, на которое различные группы еврейского народа реагировали по-разному. Во всех захваченных регионах Римская империя силой военных легионов насаждала так называемый Римский мир (*pax romana*). Любая угроза римскому миру жестоко подавлялась, при этом широко применялось распятие. В юношеские годы Иисуса среди жителей Галилеи произошло крупное восстание. Римская власть ответила на него распятием тысяч повстанцев вдоль дорог Галилеи. Вполне возможно, Иисус видел умирающих мятежников, что наполнило Его заповедь «бери свой крест» драматизмом еще до того, как Он сам был распят. Насилие господствующей тиранической власти было доминирующим контекстом, в котором Иисус преподавал Свое этическое учение.

Современники Иисуса по-разному реагировали на насилие Рима. Царь Ирод (как Ирод Великий во время рождения Иисуса, так и Ирод Антипа во время Его смерти), саддукеи, контролировавшие Храмовую иерархию, сборщики налогов приспособивались к римской системе. Они работали на Рим и получали выгоду от того, что были частью доминирующей системы. Зелоты, с другой стороны, отвечали контрнасилием, противодействуя интересам Рима в регионе. В конце концов, их усилия привели к крупному восстанию в 66 г.н.э., которое было жестоко подавлено Римом в 70 г.н.э. Некоторые люди удалялись от конфликтов в обществе, включая ессеев, основавших кумранскую общину в Иудейской пустыне (благодаря им мы имеем свитки Мертвого моря). Многие фарисеи времен Иисуса практиковали форму религиозного избегания. У них был высокий уровень религиозного благочестия, но их благочестие не реагировало на страдания вокруг них (см. пример столкновения Иисуса с ними в Луки 6:6-11 и 13:10-17).

То, что Иисус говорит о любви к врагам, предназначалось не для воображаемого идеального царства, а для сурового и жестокого мира. Форма, которую принимает любовь к врагам, в общих чертах описана в нескольких конкретных примерах, приведенных Иисусом.

ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Если в классе есть участники, серьезно изучающие Библию и заинтересованные в тонкостях библейского текста, приведите три возможных варианта перевода слова «злой» в Матфея 5:39 (см. раздел «Важные замечания» ниже). Обсудите следующий вопрос: Какие наши действия подразумеваются, когда этот стих переводится: «Не противься злему (или «Злодею»), и когда: «Не противься злом (злыми средствами)»?

Разделитесь на три группы. Каждой группе выдайте инструкции касательно стиха в этом отрывке (см. ниже). Каждая группа будет изучать культурный контекст отрывка. Группам необходимо будет найти способ продемонстрировать учение и прокомментировать, как они понимают значение отрывка. Также им нужно будет, по возможности, привести современный пример, который отражает учение Иисуса в исследуемом стихе. Для каждой группы распечатайте информацию о культурном контексте и вопросы (материал в конце занятия). Дайте группам 20 мин на совместную работу, если им нужно немного больше времени на подготовку сценки, предоставьте его.

Когда все закончат подготовку и соберутся, попросите группы показывать свои презентации по порядку.

После презентаций поработайте со всем классом, чтобы составить список способов любви к врагам, включая те примеры, которые были представлены в сценках.

### ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Ученые, которые переводят Новый Завет с греческого, сталкиваются с тремя возможными вариантами перевода слова «злой» или «ронего» в Матфея 5:39. Греческую грамматику в данном случае можно понять тремя способами, поэтому решение должно приниматься на основании контекста и значения сказанного.

**Первый вариант** – перевести «*ponero*» «злой» или «злодей», так что стих будет звучать: «не противься злему» или «не противься Злодею». Во многих переводах принят этот вариант, когда «*ponero*» понимается как греческий дательный падеж. Однако в Иакова 4:7 говорится «противостаньте дьяволу», и поскольку в послании Иакова можно проследить отголоски Нагорной проповеди Иисуса, этот вариант не согласуется с тем, что говорит Иаков. Более того, в 1 Иоанна 3:8 говорится: «Для сего-то и явился Сын Божий, чтобы разрушить дела дьявола». Непротивление злему предполагает бездеятельность, пассивность, что противоречит ясному повелению Иакова христианам и даже самой цели прихода Христа, которую отмечает Иоанн.

**Второй вариант** – перевести греческое слово «*ponero*» как «в царстве зла», следуя значению грамматического локативного, местного, падежа (предложного падежа места в русском). Тогда перевод будет звучать как: «не противься в царстве зла». Это слишком громоздкий перевод и потому маловероятный. Он ставит нас перед теми же проблемами, что и первый вариант.

**Третий вариант** – греческий грамматический творительный падеж, который имеет значение средства, способа совершения действия. Тогда «*ponero*» переводится как «злом, злыми средствами» и отрывок звучит: «Не противься злом (злыми средствами)». Это значение хорошо понятно и соотносится со значением окружающих стихов. Также этот вариант перевода соотносится с пониманием Павла в Римлянам 12:21, где он пишет: «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром». **Основная идея урока: Злу нужно сопротивляться и даже побеждать его, но не злыми средствами, а только добрыми.**

\* Иисус обращается к людям, которых другие воспринимают и которые сами себя воспринимают как бессильных, не обладающих никакой властью. Его слушатели – люди, которым можно дать пощечину как более низким по положению; люди, у которых можно

отсудить их одежду, так они бедны; люди, которых можно заставить нести вещи солдата-оккупанта. Иисус говорит им, что у них есть выбор. У них есть власть предпринять действие. **Основная идея урока: Мы все обладаем властью действовать креативно даже в ситуациях жестокого угнетения.**

\* Глен Стассен использует фразу «преобразующие инициативы», чтобы описать отношение к насилию, которому учит Иисус в Нагорной проповеди. Иисус побуждает своих слушателей проявлять инициативу даже в тех ситуациях, в которых они кажутся беспомощными. Последователям Иисуса нужно действовать новыми способами, которые не соответствуют ожиданиям власть имущих (Волтер Винк называет это «третьим способом Иисуса», в противоположность «бежать» или «нападать»). Их инициативы также должны быть преобразующими. Вместо продолжения цикла насилия, эти творческие инициативы должны подтверждать человеческое достоинство как страдающего, так и гонителя. Зло выявляется и противление ему происходит, но способом, который открывает дверь для покаяния, примирения и справедливости. Взаимоотношения преобразуются, потому что в основе преобразующих инициатив – любовь, и все действия, которым учил Иисус, придавали этой любви творческое и неожиданное выражение. **Основная идея урока: Наши действия в ситуациях насилия могут принести положительные перемены в отношения, даже в те, которые кажутся самыми безнадежными.**

**Инструкции для группы 1:** *«кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую»*

**Культурный контекст:** Говоря об ударе по правой щеке, Иисус имеет в виду пощечину, нанесенную тыльной стороной руки, потому что это единственный способ ударить по правой щеке правой рукой. Пощечина, нанесенная тыльной стороной ладони, может быть нанесена человеком, занимающим более высокое социальное положение, тому, кто занимает более низкое положение. Во времена Иисуса такую пощечину мог нанести римлянин еврею, хозяин слуге, мужчина женщине. В иудейском законодательстве тех дней отмечено, что за удар кулаком человека, равного по положению, полагался небольшой штраф, но за пощечину занимающему более низкое положение не было никакого штрафа – это было право по положению. Но если бы кто-то нанес пощечину равному по положению, обиженный человек мог подать в суд на обидчика за серьезный ущерб – унижение достоинства.

**Вопросы:** Кому наносили пощечину? Какое послание сообщает это действие? Занимает ли человек, подставляющий другую щеку, более низкое социальное положение (предложите членам группы тщательно отрепетировать данное действие, чтобы каждый увидел, что происходит)? Какое заявление он делает тем, что не поддается запугиванию? Можно ли с легкостью дать еще одну пощечину тому, кто подставил другую щеку? Какое физическое воздействие может быть применено? Какое допущение о социальном статусе будет скрываться за таким физическим воздействием? Делает ли человек, подставляющий другую щеку что-то такое, что умаляет человеческую ценность того, кто наносит пощечину? Какие новые возможности для взаимоотношений открываются в этом простом действии?

**Подготовка к презентации:**

Придумайте короткую инсценировку, которая представит это учение Иисуса. Будьте креативны. Вы можете воплотить либо окружающую обстановку времен Иисуса на земле, либо из своего контекста.

Если возможно, подберите какой-то современный пример или историю, которая отражает те же темы, которым учил Иисус: что-то из того, что люди в вашей группе делали, чему были свидетелями или о чем слышали.

**Инструкции для группы 2:** *«И отнимающему у тебя верхнюю одежду не препятствуй взять и рубашку»*

**Культурный контекст:** Прочитайте Исход 22:25-27 и Второзаконие 24:10-13. Основу сельского хозяйства времен Иисуса составляли богатые землевладельцы, земли которых обрабатывали бедняки-арендаторы. Эти работники жили в почти рабских условиях. Многие притчи Иисуса отражают эту экономическую систему. Чтобы занять денег (на покупку семян для будущего урожая, например), работник отдавал верхнюю одежду в залог как гарантию уплаты долга, так как у бедного человека ничего другого за душой не было. Эта долговая система была настолько жестокой, что во время восстания zelотов в 66 г.н.э. их первой акцией после захвата Иерусалима было сожжение долговых записок, хранившихся в Храме. Долги тщательно записывались и официально фиксировались с целью поддержания строгого контроля.

**Вопросы для изучения:** У кого отбирали одежду, у богатого или бедного? По какой причине это происходило? Что предложил делать Иисус? С чем оставался человек, отдавший всю одежду? Что это действие могло сказать о существующей экономической реальности? На кого ложится стыд наготы в иудейской культуре – на том, кто обнажен, на том, кто увидел наготу, или на том, кто стал причиной наготы? (Прочитайте Бытие 9:18-27, Иов 22:6 и Аввакум 2:15 в качестве примеров того, на кого возлагается нравственный стыд, связанный с наготой.) Какое нравственное послание передает стыд в этом действии обнажения? С каким выбором теперь сталкивается тот, кто хочет отсудить верхнюю одежду?

**Подготовка к презентации:**

Придумайте короткую инсценировку, которая представит это учение Иисуса. Будьте креативны. Вы можете воплотить либо окружающую обстановку времен Иисуса на земле, либо из своего контекста.

Если возможно, подберите какой-то современный пример или историю, которая отражает те же темы, которым учил Иисус: что-то из того, что люди в вашей группе делали, чему были свидетелями или о чем слышали.

**Инструкции для группы 3:** *«Если тебя принуждают сопровождать кого-то милю, пройди с ним две» (Современный перевод)*

**Культурный контекст:** Римские оккупационные власти, в частности, солдаты, могли принудить гражданских нести свое снаряжение, но только на расстояние одной римской мили (расстояние приблизительно в 100 шагов). Это действие утверждало доминирование военной власти Рима, но, в то же время, ограничение подчеркивало важность римского закона. Этот конкретный закон, ограничивавший расстояние, на которое гражданские могли нести военное снаряжение, был призван минимизировать враждебность оккупированного населения, но иудеи рассматривали его как одну из форм ненавистного гнета.

**Вопросы:** Кого могли принудить идти одну милю? Какие чувства мог испытывать солдат, заставивший кого-то нести свое снаряжение? Какие чувства мог испытывать тот, кого заставили нести снаряжение? Какова природа этих взаимоотношений? Как меняются эти взаимоотношения, когда тот, кого принудили нести снаряжение, начинает идти вторую милю? Поскольку закон ограничивает несение снаряжения до одной мили, с какой дилеммой теперь сталкивается римский солдат? Какие чувства он мог испытывать в этом случае? Кто теперь контролирует ситуацию? Какое послание несет это действие?

**Подготовка к презентации:**

Придумайте короткую инсценировку, которая представит это учение Иисуса. Будьте креативны. Вы можете воплотить либо окружающую обстановку времен Иисуса на земле, либо из своего контекста.

Если возможно, подберите какой-то современный пример или историю, которая отражает те же темы, которым учил Иисус: что-то из того, что люди в вашей группе делали, чему были свидетелями или о чем слышали.

## ЗАНЯТИЕ 14

### НАКОРМИТЬ ВРАГА

ТЕКСТ: 4 Царств 6:8-23

КОНТЕКСТ:

После правления Давида и Соломона израильский народ разделился на два царства: Израиль на севере и Иуду на юге. Когда происходила эта история, главным пророком Израиля был Елисей. Сирия находилась к северу от Израиля и являлась одной из региональных сил, часто конфликтовавших как с Израилем, так и с Иудеей.

ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Разделитесь на маленькие группы для чтения и обсуждения отрывка при помощи вопросов, направляющих ход изучения. Выделите 30 минут на совместную работу. Затем попросите одну группу поделиться тем, что они выяснили. Другие группы попросите не пересказывать всю историю, а делиться своими откровениями по этому отрывку. После того, как все группы поделятся, лидер может обратить внимание на важные моменты, которые были упущены, и подвести итог обсуждению.

Вопросы для работы в группах:

В чем была суть конфликта?

Какое чудо совершил Бог в этом конфликте?

После того, как армия сирийцев была ослеплена, какой поступок Елисея преобразовал ситуацию? Как поступок Елисея разорвал привычную для конфликтов такого рода цепь действий? Какие действия могли быть предприняты против сирийской армии?

К какому результату привел поступок Елисея?

Рассказывая историю, инсценируйте, каково было Елисею вести армию ослепших солдат из Дофаима в Самарию (расстояние приблизительно 18 км). Помогите классу почувствовать своеобразие ситуации: невооруженный пророк ведет сотни, если не тысячи беспомощных солдат на достаточно далекое расстояние. Возможно, они выстроились в ряд за Елисеем, каждый положив руку на плечо впереди идущему. Используйте воображение, чтобы живо представить то удивление, которые испытали сирийцы, открыв глаза и обнаружив себя разоруженными в стольном городе своего врага и окруженными враждебной армией во главе с царем, готовым убить их. Не просто говорите об этой сцене, а сыграйте ее!

(Если учителю необходимо сократить число занятий, занятия 14 и 15 можно совместить в одно. Дайте группам задание изучить разные отрывки и сделать доклад перед классом, учитель может добавить дополнительные комментарии после доклада каждой группы.)

## ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Бескровная победа над сирийской армией была одержана с помощью как Божьего чуда, так и поступка Елисея, накормившего врага. Действуют и Бог, и люди. В истории случаются неожиданности, которые никто не может предсказать, но люди также принимают решения, которые определяют, будет исход конфликта позитивным или негативным. Сравните эту историю с Притчи 25:21-22 и Римлянам 12:19-21. **Основная идея урока: Акты милосердия и сострадания могут обезоружить сердце врага.**

\* В 23 стихе говорится: «И не ходили более те полчища сирийские в землю Израилеву». Далее в 24 стихе речь идет о следующей войне между Сирией и Израилем. Поскольку эти две истории следуют одна за другой, легко не осознать во всей полноте значение щедрого и милостивого поступка Елисея. Его поступок способствовал прекращению серии постоянных набегов на Израиль. На значительный период времени был достигнут мир. Об этом мирном периоде говорится очень кратко. Для некоторых писателей периоды мира кажутся относительно скучными, но мирные годы имеют огромное значение и ценность для людей, живущих в это время. **Основная идея урока: Не спешите переходить к следующей истории, оцените достигнутое мирное время.**



## ЗАНЯТИЕ 15

### СВЯТОЕ НЕПОВИНОВЕНИЕ

ТЕКСТ: Исход 1:15-22

КОНТЕКСТ:

Чтобы избежать голода в Ханаане, потомки Иакова обосновались в Египте, когда сын Иакова Иосиф был самым могущественным управляющим фараона. За десятки и сотни лет память об Иосифе стерлась. В Египте установилась новая династия, никак не связанная ни с Иосифом, ни с его родственниками. Постепенно фараоны новой египетской династии поработили евреев. Страхи по поводу увеличивающейся численности еврейского народа побудили фараона ввести очень жестокие меры против них.

ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Разделитесь на маленькие группы для чтения и обсуждения отрывка при помощи вопросов, направляющих ход изучения. Выделите 30 минут на совместную работу. Затем попросите одну группу поделиться тем, что они выяснили. Другие группы попросите не пересказывать всю историю, а делиться своими откровениями по этому отрывку. После того, как все группы поделятся, лидер может обратить внимание на важные моменты, которые были упущены, и подвести итог обсуждению.

Вопросы для работы в группах:

Каким было положение еврейского народа?

Что было приказано делать Шифре и Фуе? С какой дилеммой они столкнулись?

Какие действия предприняли Шифра и Фуа? Чем были их действия по отношению к правящим властям?

Как Шифра и Фуа использовали предрассудки египтян в поддержку своих действий? Существуют ли способы использования в преобразующих инициативах неосведомленности тех, кто занимает господствующее положение?

Что вы думаете по поводу нравственной стороны того, что Шифра и Фуа обманывали фараона? Почему тогда Бог делал им добро (см. ст. 20,21)?

Можно провести дебаты между двумя сторонами: одна поддерживает точку зрения, что повитухи поступали нравственно, обманывая фараона, чтобы предотвратить геноцид, другая – что повитухи не должны были обманывать, поскольку обман сам по себе является безнравственным поступком.

## ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Шифра и Фуа оказались в ситуации, представлявшей опасность лично для них и бросавшей вызов их нравственным устоям. Они могли либо стать убийцами младенцев своего же народа, либо послушаться четких указаний самого могущественного правителя того времени. К кажущейся неразрешимой ситуации они подошли творчески и нашли способ избежать и участия в убийстве, и гнева фараона. Они спасли жизни многих еврейских детей. **Основная идея урока: Когда кажется, что вариантов нет, подумайте еще раз, ищите креативное решение, выходящее за рамки возможных вариантов развития ситуации.**

\* Было ли безнравственно обманывать фараона? С одной стороны, именно так можно оценить поступок повитух. С другой стороны, если бы они говорили правду, это могло привести к их смерти и замене такими повитухами, которые согласились бы убивать младенцев-мальчиков. В Библии четко говорится, что в своих действиях повитухи руководствовались страхом Божиим и, в знак Божьего расположения, были благословлены они и их семьи. Итак, какие ценности утверждаются в этом отрывке? **Основная идея урока: Правильные поступки в ситуациях насилия могут быть намного более сложными и менее безупречными, чем может придумать моралист в более спокойных ситуациях.**

## ЗАНЯТИЕ 16

### СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

ТЕКСТ: Луки 19:28-44; Исаия 20:1-6; Иеремия 32:1-15

#### КОНТЕКСТ:

Пророки наиболее известны тем, что говорили Божье слово в современных им обстоятельствах. Иногда, чтобы донести послание, пророки использовали символические действия или публичные акции. Эти действия относились к конкретным обстоятельствам и несли послание либо осуждения, либо надежды, или призывали людей к другому образу жизни. В одних случаях их действия говорили о том, что нужно делать людям, в других – о том, как Бог поступит с народом.

Исаия пророчествовал в то время, когда Иудее угрожала сверхмощная Ассирия на севере. У народа было большое искушение искать союза с другой сверхмощной державой – Египтом на юге. Исаия и другие пророки часто говорили на тему того, где Иуде и Израилю искать защиты: обращаться к Господу или к военной мощи.

Иеремия столкнулся с неминуемой национальной катастрофой. Вавилоняне осаждали Иерусалим, и город должен был вот-вот пасть. Ситуация выглядела абсолютно безнадежной. Как и ассирийцы до них, вавилоняне обычно уводили в плен большинство населения. Из-за этой распространенной практики, людей, находившихся на осадном положении, ждала либо смерть, либо изгнание в далекую страну.

Иисус жил в то время, когда иудеи находились под правлением Рима и военной оккупацией. Периодически происходили вооруженные восстания, которые жестоко подавлялись. Общественное недовольство римской властью было сильно и подпитывалось ожиданием Мессии, в котором исполнятся пророчества о том, что потомок Давида воссядет на царском троне, и с ним придет время мира, свободы, безопасности и справедливости. Захария пророчествовал о кротком царе, мирно въезжающем в Иерусалим на осле (см. Захария 9:9-10). Оппозиция против Иисуса усиливалась, и Иисус предсказал, что его смерть произойдет в Иерусалиме.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Разделите класс на три группы, дав каждой один из отрывков:

Луки 19:28-44

Исаия 20:1-6

Иеремия 32:1-15

Попросите группу обсудить отрывок и ответить на следующие вопросы:

В каком контексте или конфликтной ситуации происходит действие?

Какое символическое действие предпринимает пророк или Иисус?

Каково символическое значение этого действия?

Какие ответные действия записаны в отрывке? Как еще, по-вашему, могли отреагировать разные люди?

По окончании работы в группах попросите одного представителя от каждой группы сделать доклад перед всем классом. После докладов попросите участников определить, что общего они отметили в этих трех историях. Запишите общие характеристики на доске или большом листе бумаги. Предложите участникам рассказать истории с публичными символическими действиями, обращенными к конфликтной ситуации, которые они видели, слышали, читали или в которых участвовали.

Обсудите вместе:

Чего могут достичь символические действия?

С каким риском можно столкнуться, предпринимая такие действия?

Что дает силу символическим действиям?

#### ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Иногда символическое действие может быть спонтанным, как креативный ответ человека на ситуацию. Однако в этих трех историях потребовалось планирование и постоянная деятельность. Иисус договорился об осле до входа в Иерусалим, он даже предложил кодовую фразу, по которой хозяин осла мог определить, что ученики, забирающие осла, пришли именно от Иисуса. Иереи нужно было продумать все детали приобретения земли, включая юридические документы. Исаия продолжал акцию публичной наготы в течение трех лет. **Основная идея урока: Планирование и настойчивость могут придать символическим действиям силу и привлечь повышенное внимание.**

\* Каждое из этих действий, хотя и вовлекало других людей, было совершено одним человеком. **Основная идея урока: Даже один человек может что-то изменить!**

\* Каждый пророк (включая Иисуса в Его роли пророка) говорил устно или писал, чтобы донести послание. Это были действия с различными способами коммуникации. Хотя символическое действие само по себе было тем ярким посланием, которое лучше всего запомнилось. **Основная идея урока: Поступки говорят громче, чем слова, поэтому находите такие действия, которые будут доносить послание с четкостью и силой. Но помните, что написанные или сказанные слова, сопровождающие действие, могут помочь свидетелям понять его значение.**

## ЗАНЯТИЕ 17

### ПОБЕЖДАТЬ ЗЛО ДОБРОМ

ТЕКСТ: Римлянам 12:9-21

КОНТЕКСТ:

В послании Павла к Римлянам наиболее четко сформулированы теологические воззрения апостола. Главы 12 и 13 – в центре его понимания христианской этики. Доктрины о законе, Христе, благодати, оправдании, спасении и новой жизни влияют на то, как мы живем. Поэтому 12 глава начинается со слов: «Итак, умоляю вас, братия...» Благодаря тому, что сделал для нас Христос, наш образ жизни должен отражать Христа. Главы 12 и 13 показывают нам, как жить соответственно тому, что Бог сделал во Христе.

Стихи 9-21 представляют собой краткий список повелений или наставлений. В нескольких словах они охватывают широкий спектр тем. Основная тема, изложенная в стихах 1-2, – преображенная жизнь. Эти стихи также перекликаются с учением Иисуса в Нагорной проповеди, что не должно удивлять нас, так как среди всех евангелий Матфея 5-7 представляют собой собрание этического учения Иисуса.

ХОД ЗАНЯТИЯ И ВОПРОСЫ:

Разделитесь на группы для чтения отрывка и обсуждения следующих вопросов:

Что делает Павел в этом отрывке?

Каким конфликтам могли быть адресованы слова Павла?

О каких конкретных миротворческих действиях писал Павел?

Каким образом эти действия могли преобразовать конфликтные ситуации?

Группе, знающей Библию достаточно хорошо, можете дать задание найти в тексте как можно больше параллелей с Нагорной проповедью Иисуса в Матфея 5-7. Что из сказанного Павлом в Римлянам 12:9-21 соответствует тому, что говорит Иисус в Матфея 5-7?

Выделите от 20 до 30 минут на обсуждение, более длительное время – для групп, работающих над сравнением с Нагорной проповедью. Потом соберите всех вместе и попросите представителей от каждой группы поделиться тем, что они обнаружили.

Затем сделайте краткий обзор всех занятий этого курса. Отдельно отметьте некоторые особенно запомнившиеся моменты процесса обучения. Попросите класс помочь вам в составлении списка того, что они узнали.

Скажите группе, что самая важная часть курса еще впереди: что участники будут делать с теми знаниями, которые получили, в контексте своих собственных конфликтов. Попросите участников закрыть глаза и вспомнить, задуматься о важном конфликте, с которым они сталкиваются в данное время. Задайте им следующие вопросы:

Какие люди или группы вовлечены в конфликт?

По-вашему, какие проблемы есть в конфликте?  
Что заботит другую сторону в конфликте?  
Как относятся люди друг к другу?  
Как люди общаются друг с другом?  
Какой риск есть в конфликте?

Затем прочитайте список того, что учащиеся узнали в ходе курса. Попросите участников открыть глаза и в течение 5 минут в тишине подумать о, по меньшей мере, трех конкретных действиях, которые они могут предпринять, чтобы направить конфликт в позитивное русло. Поощряйте участников быть как можно более четкими и конкретными, чтобы у них было ясное понимание того, что им предпринимать.

Предложите участникам разделиться на группы по 3-4 человека и поделиться тем, какие мысли им пришли по поводу того, что делать в конфликте. Если это что-то очень глубокое, личное, чем человек не хочет делиться, уважайте его желание. Предложите открываться в группе настолько, насколько они сочтут необходимым. Выделите каждому человеку 3 минуты. Когда люди в группах будут делиться, напоминайте им о времени.

Выделите 5 минут для молитвы в группах. Предложите им молиться о конфликтах, с которыми каждый сталкивается, и за принятые каждым участником решения предпринимать преобразующие действия.

Завершите занятие, став в круг. Выразите благодарность группе за их работу в ходе обучения. Затем попросите каждого человека, начиная с того, кто справа от вас, высказать одним словом или одной фразой то, что он получил в ходе занятий, будь то конкретный урок, идея, внутреннее качество, откровение, или что-то, что он хотел бы выразить этим одним словом. Как организатор закончите, сказав свое слово последним. Затем кратко помолитесь за группу, благословив участников миром.

#### ВАЖНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:

\* Стих 20 – цитата из Притчи 25:21-22. Делать добро врагам – не новое учение Нового Завета, оно уходит корнями в Ветхий. Фраза «собрать горящие угли на чью-то голову» связана с ближневосточной традицией ношения сосуда с горячими углями на голове в знак стыда, раскаяния или печали. Это нечто подобное ношению дерюги и посыпанию себя пеплом. Накормить голодного и напоить жаждущего врага – устыдить его, что ведет к переменам в его сердце. Именно таким образом добро побеждает зло. **Основная идея урока: Один из способов победить зло – вызвать внутреннюю перемену во враге действиями любви.**

\* Это последнее занятие в этом курсе. Важно, чтобы участники применяли то, что они узнали о преобразовании конфликтов, в конфликтах в своих жизнях. Время, затраченное на обдумывание того, как применить изученное на практике, крайне важно. Оно может оказаться трудным для некоторых участников, так как конфликты, о которых они вспомнят, могут быть очень личными и болезненными. Уважайте желание людей не делиться, но побуждайте каждого серьезно обдумать свои конфликты и применять в них то, что они узнали в этом курсе. **Основная идея урока: То, что говорится о конфликтах в Библии, может быть применено к тем конфликтам, с которыми мы сталкиваемся в своей повседневной жизни, независимо от того, насколько они трудны.**

## ИСТОЧНИКИ

На материал этого пособия по изучению Библии оказали влияние многие люди, ниже перечислены источники и случаи их использования.

Как сказано во вводной части, материал о способах обучения и запоминания, а также стилях обучения, концепция основного потока и маргиналов и понятие о зонах комфорта, дискомфорта и тревоги предоставлены организацией «Обучение ради перемен» (Training for Change), которая базируется в Филадельфии и занимается обучением общественных активистов. Огромная часть вдохновения и откровений, с которыми я создавал формат этого пособия, были получены во время участия в программах этой организации.

Концепцию конфликта как земли святой я впервые услышал от меннонитов и Меннонитской Службы Примирения (Mennonite Conciliation Service). Джон Пол Ледерак разработал 7 шагов социального разрастания конфликта, находится эта информация в Пособии по обучению медиации (*Mediation Training Manual*), изданном Меннонитской Службой Примирения. Занятия об Иакове и Исаве адаптированы из материалов Джона Пола Ледерака. Я узнал конкретно этот формат от Маринетты Каннито Хьорт (Marinetta Cannito Hjort), когда мы вместе проводили занятия в Италии; она модифицировала материалы, полученные от Джона Пола.

«Нагорная проповедь» Клэренса Джордана (Clarence Jordan, *Sermon on the Mount*) стала отправным источником в понимании греческой грамматики в толковании слова «*ponero*» в Матфея 5:39. Термин «преобразующие инициативы» предложен Гленом Стассеном (Glen Stassen) в его книге «Просто миротворчество: преобразующие инициативы ради справедливости и мира» (*Just Peacemaking: Transforming Initiatives for Justice and Peace*). Основная часть культурного контекста в Занятии 13 почерпнута из книги Волтера Винка «Насилие и ненасилие в Южной Африке: третий путь Иисуса» (Walter Wink, *Violence and Nonviolence in South Africa: Jesus' Third Way*).

Тренеры и лидеры групп по изучению Библии всегда ищут способы расширить и улучшить то, что они предлагают своим ученикам. Хороший учитель это, прежде всего, хороший студент. Я учусь от многих людей. Два человека представили мне героев, которые появляются в этом пособии: Густаво Парайон (Gustavo Parajon) «познакомил» меня с Авигеей, а Синди Вебер (Cindy Weber) – с Рицпой. Истории этих двух женщин обогатили мое миротворчество и оказали значительное влияние на многих людей, присутствовавших на моих занятиях.

## КРАТКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (на английском языке)

Если у вас есть доступ к книжному магазину или семинарской или университетской библиотеке, следующие книги помогут вам углубить знания по теме мира.

Чтобы больше узнать о Библии и мире, прочитайте некоторые из этих книг:

Buttry, Daniel L., *Christian Peacemaking: From Heritage to Hope* (Judson Press, 1994).

Cupit, Tony, *Peace I Leave With You: Bible Studies for Churches on the subject of Peace* (Baptist World Alliance, 2001)

Munayer, Salim J., editor, *Seeking and Pursuing Peace: The Process, the Pain and the Product* (Musalaha, 1998)

Stassen, Glen, *Just Peacemaking: Transforming Initiatives for Justice and Peace* (Westminster/John Knox Press, 1992)

Wink, Walter, *Naming the Powers: The Language of Power in the New Testament* (Fortress Press, 1984)

Wink, Walter, *Unmasking the Powers: The Invisible Forces that Determine Human Existence* (Fortress Press, 1986)

Wink, Walter, *Engaging the Powers: Discernment and Resistance in a World of Domination* (Fortress Press, 1992)

Wink, Walter, *Violence and Nonviolence in South Africa: Jesus' Third Way* (New Society Publishers, 1987)

В следующих книгах содержатся истории о миротворцах со всего мира. Многие из этих историй – о христианах. Также эти книги предлагают очень полезные практические инструменты и теоретические основы участия в миротворчестве:

Baum, Gregory and Wells, Harold, editors, *The Reconciliation of Peoples: Challenge to the Churches* (Orbis Books, 1997)

European Center for Conflict Prevention, editors, *People Building Peace: 35 Inspiring Stories from around the World* (European Center for Conflict Prevention, 1999)

Gracia, Ed, editor, *Pilgrim Voices: Citizens as Peacemakers* (Manila University Press, 1994)

Herr, Robert and Herr, Judy Zimmerman, editors, *Transforming Violence: Linking Local and Global Peacemaking* (Herald Press, 1998)

McManus, Philip and Schlabach, Gerald, *Relentless Persistence: Nonviolent Action in Latin America* (New Society Publishers, 1991)

Schrock-Shenk, Carolyn and Ressler, Lawrence, editors, *Making Peace with Conflict: Practical Skills for Conflict Transformation* (Herald Press, 1999)